

Jurnal SERAMBI ILMU



Journal of Scientific Information and Educational Creativity

VOLUME 24

NOMOR 1

EDISI MARET 2023

Contents

- Scientific Learning Through The Edu Eco Approach As An Alternative Improving Student Knowledge And Skills
Oktaffi Arinna Manasikana, Noer Af'idah, Andhika Mayasari, Gunawan Faizah, M. Nur Tuti Liana, Junaidi 1-13
- Pengaruh Implementasi *Geoboard* Melalui Pendekatan *Open-Ended* Terhadap Peningkatan Kemampuan Eksplorasi Matematis Ditinjau Dari Gender
Martines, Ruslaini, Fita Nelyza 14-29
- Penerapan Metode *Scaffolding* Berbantuan Soal Hots Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri
Wulandari, Nuraina, Marina Fadhilla, Eri Saputra, Erna Isfayani 30-41
- Pemanfaatan Legenda Aceh Sebagai Pembelajaran Nilai-Nilai Nasionalisme
Asriani, Cut Faizah, Basri, Edi Azwar, Riswan, T. Makmur 42-59
- An analysis of Scientific Literacy Misconception Using FTT to IPA Teachers in Banda Aceh
Muhammad Azzarkasyi, Syamsul Rizal 60-74
- Sosialisasi Pendidikan Kesehatan Melalui Pemanfaatan Jahe Sebagai Sumber Kesehatan Lokal Bagi Penderita Diabetes Mellitus
Asri Jumadewi, Yenni Sasmita, Rasima, Muhammad Ridhwan, Aris Munandar 75-82
- Improving Students' Vocabulary Mastery By Using Riddle Games
Megi, Syahrir, Puspa Sari 83-92
- Pengaruh Penerapan Model Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep Siswa
Evi Apriana, Rubiah, Samsul Bahri, Ernawati 93-112
- Peningkatan Pengetahuan Dampak Sampah Terhadap Diare melalui Uji Korelasi Bagi Masyarakat Di Gampong Jawa Kota Madya Banda Aceh
Nurlena Andalia, M. Ridhwan, Roslina, Yuliana, Usman 113-121
- Pembentukan Akhlak Takzeem Keuguree : Pendekatan Sosiologi-Antropology Pada Pendidikan Pasantren Tradisional Aceh
Fahmi Arfan, Ida Hasanah, Mustafa Usman, M. Chalis, Cut Nya Dhin, Anwar, Irwan, M. Nur 122-137
- Efektivitas Metode Mengajar Resiprokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Menggiring Bola
Rahmat Putra Perdana 138-147
- Pengaruh Ketulusan (*Altruisme*), Etos Kerja, dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru MI Negeri di Kota Medan
Rizki Utami Batubara, Darwin, Salman Bintang 148-163
- Analysys Of The Use Sarcasm Language Style In Student Interactions
Ririn Rahayu, Trisfayani, Azhari, Dhita Azura 164-176

Diterbitkan Oleh
FKIP Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

Jurnal
Serambi Ilmu

Volume 24

Nomor 1

Hal.
1 - 176

Banda Aceh
Maret 2023



The Formation of *Takzeem Keuguree* Morals: A Sociological-Anthropological Approach in Aceh's Traditional Pesantren

**Fahmi Arfan¹, Ida Hasanah², Mustafa Usman³, M. Chalis⁴, Cut Nya Dhin⁵,
Anwar⁶, Irwan⁷, Muhammad Nur⁸**

¹Fahmi Arfan is a Lecturer at Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia

Email : fahmiarfan@serambimekkah.ac.id

Email : rahmad@serambimekkah.ac.id

²Ida Hasanah is a Lecturer at Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia

Email : idahasanah@serambimekkah.ac.id

³Mustafa Usman is a Lecturer at Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia

Email : mustafa_usman@unsyiah.ac.id

⁴M. Chalis is a Lecturer at UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia

Email : m.chalis@ar-raniry.ac.id

⁵Cut Nya Dhin is a Lecturer at UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia

Email : cutnyadhin@ar-raniry.ac.id

⁷Irwan is a Lecturer at Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia

Email : irwan@serambimekkah.ac.id

⁸Muhammad Nur is a Lecturer at Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia

Email : muhammadnur@serambimekkah.ac.id

Received March 08, 2023; Revised March 15, 2023; Accepted March 21, 2023

Abstrak

This study aims to find out how the strategy of forming takzeem keuguree morals in traditional Islamic boarding school students in Aceh Province, the research uses a sociological-anthropological qualitative approach, the data collection tools are interviews, observation and documentation, data analysis using a comparative analysis approach, considering that there are a large number of research sites, with a comparative approach each reduced data is analyzed for similarities and differences, any data that has been compared will be easy to answer which research objectives as the basis for conclusions. The results of the study show that traditional Aceh pesantren education has succeeded in producing people with good morals who have good, extreme and acute takzeem keuguree values. Not only takzeem him but including the whole keuguree family, even able to survive for a long time until the end of his life.

Keyword : *takzeem keuguree*, traditional pesantren

INTRODUCTION

Current educational strategies and goals are one of the factors that determine how the next generation will be (Nia Indah Purnamasari, 2016,: Nisaul Fatona,2020), the nation's hopeful generation is those with noble character as stated in the National

Education System Law, In Islamic teachings morality is above knowledge (Abubakar dan Anwar 2020)

In the past, pesantren had a very important role in Islam as an educational institution, not only transferring knowledge, but also playing a role as a religious institution and became the basis of resistance to misappropriation of beliefs and colonialism. (Ahmad Royani, 2018), Currently, Islamic boarding schools are centers of study, research institutions, training institutions, and community development institutions as well as cultural symbols (Ani Himmatul Aliyah 2021), in Aceh the target of traditional Acehnese boarding schools is to achieve rahmatan lilalamin, to form superior individuals in various fields who understand and practice the values of their religious teachings, and produce noble humans, knowledgeable, independent, helpful, balanced, and moderate people (UU 18 tahun 2019).

The development and progress of Islamic society in the archipelago cannot be separated from the role played by pesantren. The magnitude of the meaning of pesantren in the journey of the Indonesian nation which must be maintained. Moreover, Islamic boarding schools have been considered as educational institutions that are firmly rooted in the original culture of the Indonesian people (M. Syukron Djazilam, 2019, Ahmad Royani, 2018).

One of the characters produced by pesantren education in Aceh and general education is the character of takzeem keuguree or respect for teacher (Thomas Likcona 2003), pasantren is proven to have been able to create these characteristics well, so that with these characters it is very easy to organize for the benefit of development, Pasantren's work is quite felt in all aspects, including in forming an obedient character (M. Arif Idris, 2020, Syukri, 2012).

Berbicara takzeem keuguree dalam masyarakat Aceh berbeda dengan pengertian manut, patuh sebagaimana yang dipahami pada masyarakat lainnya, takzeem memiliki makna yang lebih sakral lahir dan bathin serta terkait dengan berbagai dimensi lainnya di kalangan santri.

Talking about takzeem keuguree in Acehnese society is different from the manut, obedience as understood in other societies, takzeem has a more sacred inner and outer meaning and is related to various other dimensions among the santri. While general education so far has generally only been successful in shaping the cognitive and psychomotor domains, it has not touched much on the local culture-based moral domains.

The three elements should have become an inseparable unit and have been mandated in various Acehnese political education and cultural regulations, This effort is quite important and pasantren have their own commitment and techniques in developing individuals who have good morals.

Takzeem simply means obedient, polite, respectful etc., more deeply takzeem can mean obeying all orders, willing to sacrifice and strive in all religious, social and political dimensions as long as the teacher *pesantren* orders, even though the person concerned is no longer his student, moral takzeem *keuguree* is also part of the malee *keuguree* (Abubakar and Anwar, 2021) takzeem like this is not owned by other educational alumni. The impact of this takzeem the Dutch were not really able to defeat the patriotic attitude of the people who were blind and then sentenced as *Aceh Pungo* (Moorden/Gekke Atjehsche (C. Snouck Hurgronje 1979), We cannot understand this term psychologically insane, but the socio-anthropological meaning is that they were willing to die by carrying out attacks on the Dutch and Japanese colonials, because the *guree* ordered jihad. With strong attitude of takzeem all teacher orders cannot be disputed, not only in religious matters but also apply in various other matters such as cultivating rice fields and so on are even though they are not related to religious orders.

In education this attitude is a good attitude in the success of learning, which can appear other attitudes such as glorifying, not insulting or insulting the teacher, Attending the place of study sincerely and enthusiastically (not being late), coming to the place of study with a neat appearance, Silence and pay attention when the teacher is explaining and ask the teacher if there is something that is not understood in a good way, the *guree's* orders are more important than parents (Abubakar dan Anwar 2021, M. Harun, 2009).

Traditional Islamic boarding schools are original Indonesian educational institutions that have strong traditional roots in society, In today's modernization era, it is one of the Islamic educational institutions with the main goal of forming a complete, integrited and kaffah personality. Educational activities are not only oriented towards the transfer of knowledge, but also guidance for putting it into practice, with an independent curriculum determined by the Islamic boarding school's chaplains who have been able to show their existence as a maker of moral people. *Pesantren* learning does not recognize classes, ability is measured by how much knowledge one absorbs personally, Syukron further explained that traditional Islamic boarding schools are still very much needed because they are able to provide fulfillment of needs in the spiritual and spiritual fields as human eternal needs. (M. Syukron Djazilam, 2019).

Penelitian lainnya tentang takzeem/respek dilakukan oleh Canute S. Thompson tahun 2018, sikap respek merupakan factor penting sebagai etika relasi dalam kelanjutan pembangunan, kondisi yang sama sebenarnya juga diharapkan oleh siswa, dengan demikian akan timbul kenyamanan dalam belajar, Temuan penelitian Canute S. Thompson ini menunjukkan bahwa sikap takzeem adalah elemen sentral atau dominan dari etika kepedulian dan memberikan kontribusi penting bagi guru-siswa yang berkelanjutan. Kualitas hubungan semacam itu memiliki implikasi bagi disiplin siswa dan prestasi akademik. Pola seperti ini menurutnya juga dikembangkan di *pasantren* tradisional sehingga sikap takzeem akan tetap terpelihara meskipun mereka telah lama meninggalkan lembaga itu, atau meskipun sudah berjauhan sampai mereka menutup

usia, Namun demikian penelitian tentang takzeem masih cukup terbatas yang melakukannya, terutama dalam proses Pendidikan pasantren (Canute S. Thompson, 2018).

Di negeri maju seperti Belanda, Jepang kondisi itu diakui cukup penting sebagaimana hasil penelitian Emmanuel O'Grady-dkk Emmanuel O'Grady dkk. 2011,. Namun belum juga banyak kajian-kajiannya, padahal menurut mereka hormat antar pribadi sebagai faktor yang berpengaruh dalam membina hubungan dengan murid termasuk di pendidikan tinggi, banyak permasalahan belajar dan hasilnya berhubungan dengan respek terlebih dahulu, sehingga dengan adanya respek akan muncul minat yang mendalam pada mereka. Menurut Emmanuel dkk., dengan 'menghormati peran guru akan membantu mereka merasa lebih percaya diri dalam kemampuan mengajar dan berhubungan dengan murid-muridnya. Mereka merekomendasikan penelitian lebih lanjut untuk lebih memahami bagaimana rasa hormat dapat ditumbuhkan di dalam kelas, perlu digalakkan untuk keberhasilan pendidikan dalam membentuk manusia yang berkualitas, hal ini telah dipraktekan dalam Pendidikan pasantren tradisional sejak dahulu (Nia Indah Purnamasari, 2016, Syukri, 2012).

METODA PENELITIAN

Mengingat jumlah pasantren yang cukup banyak mencapai 1600 lebih, maka penentuan sampel akan dilakukan dengan pendekatan purposive sampling, Teknik-Pengumpulan-Data meliputi 1). Wawancara mendalam(indepth-interview), dengan demikian memungkinkan memperoleh data dari berbagai aspek yang diperlukan untuk menjawab tujuan penelitian., 2). Obseravsi dilakukan direct observation dengan tujuan mengoptimalkan kemampuan tim peneliti dari segi motif, kepercayaan, perhatian, kebiasaan dan sebagainya, sehingga memungkinkan tim peneliti mengamati dan menangkap budaya guree di pasantren. sehingga memungkinkan peneliti membentuk pengetahuan yang di ketahui bersama, baik dari pihak peneliti sendiri dan subjek yang di observasi. 3). Dokumentasi, dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen sumber terpercaya, seperti tulisan, gambar atau karya-karya monumentel dari catatan seseorang, transkrip, buku, surat-kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Analisis data dilakukan dengan mereduksi data yaitu menggolongkan, mengarahkan, menyeleksi data-data penting dan menghilangkan data-data yang tidak penting, hal ini akan dilakukan sesegera mungkin untuk menghindari jenuh/penumpukan data dan menghindari hilangnya makna yang tersirat dan tersurat dalam setiap hasil penelitian (Bogdan dan Biklen 198): Maleong 1988). Untuk memaksimal hasil penelitian diperlukan comparasi, hal ini akan dilakukan mengingat situs-situs penelitian dalam jumlah yang banyak dan tersebar dalam provinsi, dengan pendekatan comparasi maka setia data-data direduksi dianalisis kesamaan dan perbedaan, setiap data yang telah dikomparasi akan mudah ditentukan masuk dalam katagori apa dan untuk menjawab tujuan penelitian yang mana sebagai landasan kesimpulan.

HASIL PENELITIAN

Pendekatan yang ditempuh dalam pendidikan pasantren tradisional sehingga nilai-nilai takzeem keuguree dapat tumbuh dengan baik dikalangan para santri meliputi :

a. Pendekatan Interpersonal

Pendekatan interpersonal adalah pendekatan yang melekat pada pribadi seorang guru, pendekatan ini meliputi sifat-sifat yang baik sebagai syarat guru, pada umumnya sifat menjadi guru yang baik telah dibahas dalam kita Ta,lim al-Muta'alim karya Syekh Burhanul Islam Al-Zarnuji, kitab ini menjadi referensi penting bagi pasantren tradisional Aceh dalam sifat-sifat guru dan menjadi contoh bagi santrinya.

1. Ahklak dan Kepribadian Guru

Guru di passantren adalah mereka-mereka yang dipilih oleh dewan guru atau abon setiap pasantren, pemilihan didasari pada beberapa kriteria, yang pertama adalah yang ditampilkan oleh setiap guru mencerminkan akhlak yang mulia dengan akhlak seperti ini menjadi daya tarik untuk menjadi contoh yang seharusnya ditiru oleh setiap santri. Hal ini dapat kita lihat dari ungkapan guru pasantren berikut :

Yang pertama sekali yang wajib ada guru adalah sifat terpuji, dan takwa kepada Allah, rendah diri pada manusia dan geumaseh pada muridnya Dengan adanya akhlak yang baik dari setiap guru dengan mudah mempengaruhi sikap takzeem pada santrinya, kalau guru sendiri tidak bisa menunjukkan sikap yang terpuji maka bagaimana mungkin para santri akan mengikuti segala perintah gurunya, dengan guree na geumiliki sifat tersebut maka akan leubih mudah memerintahkan muridnya, untuk murid na akhlak guree ilee harus berakhlak (Suardi 2022).

Sikap interpersonal ini meliputi segala bidang yang ditampilkan oleh setiap guru pasantren yang menjadi sebagai model, dan modal utama mereka adalah para Abon atau memiliki pasantren tersebut, pada umumnya mereka sudah sangat terkenal dan menjadi kharismatik dan dikenal secara luas oleh masyarakat Provinsi Aceh. Para Abon tersebut menjadi patron utama bagi dewan guru dalam memainkan peran sebagai orang yang menularkan nilai-nilai takzeem pada santrinya.

2. Memiliki Sifat-Sifat Yang Baik Lahir Dan Bathin

Beberapa sifat guru yang baik sebagai usaha dalam membentuk sikap takzeem santri, sifat ini wajib diamalkan dan dipraktek dikalangan santrinya, sikap takzeem dalam perspektif Islam adalah internalisasi nilai-nilai adab ke dalam pribadi pelajar. Internalisasi ini merupakan proses pembangunan jiwa yang berasaskan konsep keimanan sebagai landasan bathin setiap guru. Melalui pendekatan iman yang ditanamkan pada setiap individu sejak kelas awal sampai yang bersangkutan menjadi guru nantinya.

Untuk membentuk santri yang takzeem dan beradab, maka pendidikan pasantren harus mengarahkan target pendidikan kepada pembangunan kepribadian dan keimanan yang memahami tentang kedudukannya, baik kedudukan di hadapan Tuhan, di hadapan

masyarakat dan di dalam dirinya sendiri. Adab Lahir dan Batin dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim Thariq al-Ta'allum, menekankan aspek nilai adab, baik adab batiniyah maupun adab lahiriyah. Kitab ini mengajarkan bahwa, pendidikan bukan sekedar transfer ilmu pengetahuan dan ketrampilan (skill), namun paling penting adalah transfer nilai adab dan keimanan seseorang tentang Khaliknya.

Membangun manusia dengan iman lahir dan bathin merupakan parameter ke dalam jiwa anak sehingga bisa menjadi paradigma berpikir. Untuk itu, disyaratkan guru harus terlebih dahulu membersihkan diri dari sifat-sifat tercela dalam bathinnya agar nasihat yang diberikan membekas dalam jiwa anak didik, Pemberian nasehat harus dengan kesan yang baik, bijak, dan bahasa yang mudah dimengerti.

Dalam kepribadian guru memiliki sifat belas kasihan, sifat ini tidak ada di sekolah, di pasantren melihat santri sebagai anak sendiri, kepedulian guru pasanten *geumasih* lebih besar, tidak melihat murid sebagai anak orang lain, sering kali guru sekolah memperhatikan siswa-siswa yang menonjol saja, sedangkan di pasantren semua santri dianggap anak sendiri.

Jadi sifat – sifat yang baik perlu melekat dalam bathin guru baru diterapkan pada muridnya secara lahiriyah, seperti orang tua menyuruh anak mengajarkan shalat, orang tua tidak shalat itu akan menjadi konyol, takzeem itu diawali oleh guree dulu, setelah guree berakhlak dipraktekkan, sehingga murid berakhlak, dengan ada akhlak takzeem muncul dengan sendirinya, seperti ta pula padee, naleiun timoh keudroe jih (Ustad Suardi, 2022).

Berbagai penyakit bathin harus dihilangkan, bahan ajar guru di pasantren adalah tidak cepat marah, mendapati murid-murid yang tidak sesuai dengan harapan, berlaku sopan pada guru, secara *personal* guru harus berlaku sopan pada santri, oleh sebab itu membentuk santri yang takzeem pada dasarnya memperbaiki dulu diri secara personal terlebih dahulu, memberikan arahan dan mempraktekannya di lingkungannya.

b. Pendekatan Kognisi : Membangun Pengetahuan Sebagai Sumber Prilaku Manusia Beradasar Ilmu dan Gurunya

Dalam ajaran Islam segala bentuk prilaku manusia akan dimintai pertanggungjawaban di hari akhir, apa yang dikerjakan baik berkaitan dengan amal ibadah, usaha(muamalah) sosial dan politik. Dalam beribadah tidak akan diterima ibadahnya kecuali melalui berguru, yang bersanat sampai pada Rasulullah. Siapa yang beribadah kepada Allah tanpa didasari ilmu, maka kerusakan yang ia perbuat lebih banyak daripada maslahat yang diperoleh.” (Majmu' Al Fatawa karya Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah, 2: 282). “Sesungguhnya Allah hanya menerima dari orang-orang yang bertakwa.” (QS. Al Maidah: 27. Dalilnya adalah firman Allah:

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya “Bertanyalah kepada ahli ilmu, jika kalian tidak mengetahuinya” (QS. Al-Anbiya: 7)

Pemahaman ini merupakan strategi pertama dalam mensukseskan membangun nilai-nilai takzeem berikutnya, dalam Islam guru menempati posisi pertama, baru kemudian orang tuanya (Harun 2009: 113), Para santri yang memasuki pesantren betu-betul ditanamkan di dalam hati dan pikiran mereka bahwa takzim kepada guru merupakan sebuah kewajiban dan sikap yang terpuji dengan sikap takzim dapat mendatangkan keberkahan terhadap ilmu mereka dan berdampak dalam kehidupan nyata. Sebuah kalimat yang sering disampaikan terhadap para santri bahwa “*guru itu membawa mereka dari bumi ke langit dan akhirat*” (Nurazizah, Siti Rahmah 2022), dengan mengikuti perintah gurunya maka berbagai perilaku tersebut bertanggung jawaban di hari akhirat akan disematkan pada guru, sehingga dia lepas dari pertanyaan Allah Swt.

Nilai takzeem *keu guree* tidak terlepas dengan akhirat dan keberkahan ilmu dan hidupnya, salah satu sikap sederhana tanda *takzeem keuguree* adalah dengan mencium tangannya gurunya dengan tunduk dan patuh meskipun yang bersangkutan tidak lagi berada di lingkungan dayah. Sikap *takzeem* ini dipertahankan sampai akhir hayat, kalau ini sudah terpatrit dalam jiwanya maka apapun perintah dan ilmu yang diberikan akan dilaksanakan,

Semakin kuat keyakinan terhadap konsep takzeem tersebut dipahami, maka semakin kuat sikap takzeem alumni pesantren terhadap gurunya, pola pemahaman seperti ini tidak muncul semerta-merta, hal ini didasari konsep ajaran islam di mana dalam melakukan sesuatu perlu ada ilmunya atau sumber yang jelas yang dapat dijadikan sebagai gurunya (Masrul Aidi 2022).

Dengan demikian pembelajaran nilai-nilai tersebut merupakan menjadi suatu yang lebih penting dari materi lainnya (Abi Hidayat, Usman Ansari 2022). Upaya pembentukan akhlak si anak perlu diawali oleh *takzeem* pada gurunya, dengan kondisi seperti itu siswa akan mematuhi berbagai ajaran dan nasehat-nasehatnya. Substansi pembelajaran pada pesantren tradisional adalah akhlak, salah satu akhlak adalah *takzeem* pada gurunya, karena akhlak di atas ilmunya.

Berbasis pemahaman tersebut maka dalam setiap pembelajaran pesantren tradisional lebih mengedepankan nilai *takzeem* terlebih dahulu, karena dengan takzeem pada guree ilmunya menjadi berkah diridhoi oleh Allah SWT, dan apabila tidak ada sikap *takzeem keu guree* sering kali dianggap akan *kualat* dalam hidupnya kelak (Abubakar 2022).

c. Pembelajaran *Takzeem Keu Guree* dengan Pendekatan *Tsawab*

Dalam pendidikan pesantren tradisional pendekatan *tsawab* merupakan pendekatan andalan dalam membentuk akhlak, hal ini termasuk dalam semua visi dan misi utama semua pesantren tradisional di Aceh, belajar di pesantren sasaran utama mereka adalah memiliki ilmu agama dan berakhlak mulia dengan semua orang termasuk gurunya. Hal ini tentu berbeda dengan mereka yang menempuh pendidikan umum, bagi sebahagian besar untuk mendapatkan pengetahuan dan kesejahteraan hidup dan dibarengi oleh akhlak oleh kurikulum pendidikannya. Komitmen seperti ini sudah disepakati oleh orang tua dan santri sebelum mereka belajar dan mondok. Kesepakatan ini

memudahkan lembaga pasantren dalam menanamkan pembelajaran dengan strategi *Tsawab/ganjaran* (Abubakar 2022).

Tsawab adalah satu ciri khas yang membedakan pendidikan pasantren tradisional dengan pendidikan umum/pasantren modern. Pendidikan pasantren menekankan pada pentingnya menanamkan akhlak yang mulia di dalam jiwa anak dalam masa pertumbuhannya dan menyiraminya sesuai dengan nilai-nilai ke-Islaman, sehingga memiliki sikap *takzeem keuguree* lebih menonjol dibandingkan prestasi akademik (Bukhari Umar, 2011), dengan keyakinan semakin *takzeem* seseorang santri semakin mudah dalam menyerap ilmu lainnya. Pola pendidikan seperti ini dalam pendidikan umum sering disebut *reinforcmen* (*penguat yang berupa reward dan punishment*). Bedanya adalah *reinformen* dalam pendidikan umum lebih banyak berorientasi pada hal-hal yang nyata, seperti benda, denda, ucapan, prestasi dll, sedangkan *tsawab* lebih berorientasi pada pahala, kebaikan dan sanksi akhirat dan kelonggaran atau kualat bila meninggalkannya.

Hadiah yang paling utama dalam pendidikan Islam adalah untuk memperoleh pahala dan keridhaan Allah. Dalam kamus besar bahasa Indonesia pahala berarti: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia, atau disebut juga sebagai buah dari perbuatan baik, sedangkan berpahala diartikan dengan berbuat kebaikan atau mendapat pahala (Kamus Umum 2010). Ganjaran yang diberikan kepada peserta didik yang berprestasi atau yang berakhlak yang baik, dapat juga diberikan pada anak yang tidak berprestasi disebut dengan hadiah (*reward*) dan berperilaku buruk disebut dengan sanksi atau hukum (*punishment* (C. M Charles, 1987).

Ganjaran pada siswa yang berprestasi dapat dikelompokkan dalam beberapa kelompok, yaitu yang bersifat kebendaan (*concrete nouns*), atau berbentuk ucapan dan gerak tubuh yang bersifat non materi (*abstract nouns*). Bersifat kebendaan bisa berupa pemberian sesuatu berkaitan dengan materi, seperti buku, pulpen, rol, makanan dan lain-lain, bersifat ucapan berupa seperti doa, pujian. Pemberian pujian menurut CM Charles cukup beragam dan fleksibel, misalnya dengan ucapan *Thank you, excellent, I like it, good, nice* (CM. Charles 1987).. Demikian juga Muhammad Jamil Zainu mengatakan, "Seorang guru yang baik, harus memuji muridnya. Jika ia melihat ada kebaikan dari metode yang ditempuhnya itu, dengan mengatakan kepadanya kata-kata "bagus", "semoga Allah memberkatimu", atau dengan ungkapan "engkau murid yang baik (Syaiikh Muhammad Jamil Zainu, 2002).

Pemberian ganjaran dalam bentuk ucapan termasuk metoda pendidikan akhlak yang paling mudah sederhana dan dapat dipraktekkan setiap saat di mana setiap guru menemukan siswa berperilaku baik, baik dalam proses belajar mengajar maupun dalam lingkungan sosialnya, dengan demikian selalu termotivasi menampilkan akhlak terbaiknya dalam berbagai suana dan menghindari hal-hal yang memalukan sesuai dengan nilai agama dan budaya, hasil penelitian menunjukkan pendekatan *tsawab* dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang (Putihat, Puput 2022). Oleh sebab itu nilai-

nilai dalam pembelajaran takzeem keu guree lebih cepat meresap karena menyangkut dengan kebaikan hidup dunia dan akhiratnya.

Pendekatan *tsawab* dalam pendidikan dapat digolongkan dalam dua katagori yaitu sebagai berikut :

1. *Targhib* (Janji-Janji Allah tentang Kesenangan Akhirat) dan *Tarhib* (Ancaman Allah atas Perbuatannya)

Dalam pendidikan Islam pemberian nasehat-nasehat pada anak adalah kewajiban, sebagaimana yang telah dikerjakan oleh Lukamanul Hakim yang diabadikan oleh Allah Subhanahu Wataala dalam Alquran Surah Lukman (31). Di sana Allah gambarkan Lukman sebagai seorang ayah yang ideal sesuai dengan ajaran Islam. Pemberian nasehat semacam itu sebenarnya mengandung usaha pemberian ganjaran bersifat *targhib* dan *tarhib*.

Pemberian ganjaran dengan pendekatan seperti ini cukup dominan ditemukan dalam pendidikan Islam seperti dayah-dayah baik pada dayah terpadu dan dayah salafiah (Tasnin Idris. 2008). *Targhib* metoda pemberian ganjaran menyangkut dengan janji-janji Allah tentang kesenangan akhirat yang disertai dengan bujukan-bujukan untuk berbuat kebaikan. Serta menyenangkan suatu masalah, kenikmatan atau kesenangan akhirat yang penuh dengan kebaikan, hidup bersih dari segala kotoran. Baik kotoran phisik dan jiwa serta menjalankan berbagai amalan shaleh, menjauhi kenikmatan sesaat yang mengandung bahaya atau perbuatan buruk, yang tujuan utama itu semua adalah keikhlasan untuk memperoleh rahmat dan keridhaan Allah SWT untuk kehidupan dunia dan akhirat (Abubakar 2009).

Tujuan *targhib* adalah memotivasi santri memperoleh keridhaan Allah melalui usaha kerja sesuai dengan aturan dan ketentuan Allah dan Rasulnya, dengan demikian mereka lebih sadar dan insaf karena semua manusia akan kembali padaNya. Firman Allah yang menjanjikan kenikmatan hidup akhirat dan sanksi akhirat kalau mampu berakhlakul karimah di dunia ini, seperti terlihat dalam beberapa ayat berikut:

وَأَتُكِّنْ مِنْكُمْ أُمَّةً يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ [٣:١٠٤]
Artinya : Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar; merekalah orang-orang yang beruntung(Ibnu Katsir).

إِنْ تَجْتَنِبُوا كَبَائِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَنُدْخِلْكُمْ مُدْخَلًا كَرِيمًا [٤:٣١]
Artinya : Jika kamu menjauhi dosa-dosa besar di antara dosa-dosa yang dilarang kamu mengerjakannya, niscaya Kami hapus kesalahan-kesalahanmu (dosa-dosamu yang kecil) dan Kami masukkan kamu ke tempat yang mulia (surga).

Demikian juga Allah berikan janji surga yang paling tinggi yaitu Firdaus bagi mukmin yang berakhlak mulia. Janji-janji Allah seperti dapat merangsang semangat dan motivasi pada hal-hal yang baik untuk menggapai surga yang pasti adanya. Demikian juga pendekatan Rasulullah SAW. Dalam merubah prilaku jahiliah menjadi masyarakat madani dalam waktu singkat adalah bentuk dari suksesnya pendekatan *targhib* dan *tarhib* pada masa itu.

Sedangkan *tarhib* metoda pembelajaran melalui pemberian ancaman, berupa berbagai siksaan akibat perbuatan-perbuatan yang berdosa dan melanggar ketentuan Allah SWT. Dengan ancaman semacam itu diharapkan menimbulkan rasa takut dan malu kepadaNya, dan memperlihatkan sifat kebesaran dan keagungan Allah, sehingga semua santri akan berhati-hati dalam bertindak serta menghindari diri dari kesalahan dan kedurhakaan pada Allah SWT. Misalnya hal ini dapat kita lihat dalam Firman-Nya berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ [٢:١٧٢]

Artinya : *Hai orang-orang yang beriman, makanlah di antara rezeki yang baik-baik yang Kami berikan kepadamu dan bersyukurlah kepada Allah, jika benar-benar kepada-Nya kamu menyembah* (Ibnu Katsir).

Targhib dan *tarhib* adalah metoda pendekatan pendidikan akhlak yang selalu berjalan bersamaan yang mudah di jalankan dalam pembelajaran di pasantren. Pada saat pendekatan dengan *targhib* melalui janji-janji Allah sehingga menimbulkan rasa senang, termotivasi untuk mentaatinya, maka pada waktu yang sama pula melibatkan pendekatan *tarhib* dengan menjelaskan berbagai ancaman karena melanggarnya. Penerapan metoda ganjaran *targhib* dan *tarhib* tidak hanya dapat membentuk akhlakul karimah santri. penerapan metoda *targhib* dan *tarhib* dalam pendidikan juga dapat meningkatkan kualitas intelektual dan emosional santri secara signifikan (Tasnim Idris, 2021).

Dalam Al-Quran dan hadist Nabi cukup banyak berita-berita menyangkut *targhib* dengan berbagai pujian dan harapan-harapan bagi setiap orang beriman dan berbuat baik serta berakhlak mulia dengan hadiah surga penuh kenikmatan yang belum pernah terlintas dan diraskan oleh manusia di dunia ini. Pada waktu yang bersamaan Al-Quran dan Hadis juga menggambarkan berita-berita tentang ancaman (*tarhib*) tentang neraka yang amat pedih bagi siapa saja yang melanggar ketentuannya. *Targhib* dan *tarhib* dalam Al-Quran tidak hanya digambarkan secara praktis tentang pedihnya siksa, tetapi juga ancaman dalam bentuk teoritis dengan penyebutan tertentu pada pelanggarnya. Tidak kurang dari 478 ayat yang menggambarkan metoda pendidikan dalam pemberian ganjaran *targhib* dan *tarhib* ini disebutkan dalam Al-Quran (Tasnim Idris, 2021).

Oleh sebab itu, *targhib* dan *tarhib* merupakan salah satu pendekatan atau bahagian dari strategi yang paling utama dipergunakan dalam pendidikan pasantren tradisional di Aceh. Beberapa nilai *targhib* yang akan diperoleh santri dengan memiliki sikap takzeem keuguree selama berada di lingkungan pasantren dan setelah berada di lingkungan masyarakatnya, yaitu :

- Akan selamat iman
- Akan mudah rezeki
- Berkan dalam hidup
- Mendapatkan ketenangan jiwa
- Dan dapat meninggal dalam keadaan husnul khatimah (Nur Azizah, Siti Rahmah 2022).

Disamping nilai – nilai kesenangan, pengembangan nilai tarhib juga memiliki korelasi yang baik dalam membentuk *sikap takzeem keuguree*, adapun nilai-nilai tarhib yang dikembangkan dalam membentuk nilai *takzeem keuguree* antara lain :

- Apabila tidak menunjukkan sikap *takzim keuguree* maka ilmu yang didapatkan tidak akan berkat
- Dapat menghilangkan ridha dari guru
- Hidup tidak akan mendapatkan berkat, misalnya susah untuk merasa senang dan selalu merasa susah
- Dapat meninggal tidak dalam keadaan husnul khatimah
- Ancaman tersebut disampaikan pada saat pembelajaran sesuai dengan tema terkait
- Ancaman tersebut juga disampaikan pada saat santri melakukan kesalahan maka saat itu santri akan ditegur dan diberi ancaman sesuai dengan kesalahan yang dilakukan (Nur Azizah, Siti Rahmah 2022).
- Mengenai ancaman akhirat serta pahala terhadap sikap *takzim* tersebut disampaikan ketika proses pembelajaran dilakukan di kelas (Abi Hidayat, Usman Ansari 2022).

d. Sosialisasi Makna *Teumeureuka*/Kualat Lawan Guree Dalam Pendidikan,

Teumeureuka dalam adat Aceh adalah sesuatu kemalangan yang menimpa seseorang, secara harfiah makna belum ada yang baku, namun dalam kehidupan sehari istilah *teumeuraka* sangat dipahami oleh masyarakat Aceh sesuatu kemalangan karena sebab dari tidak taat pada orang tertentu, dalam bahasa Indonesia disebut dengan kualat adalah suatu dampak yang tidak baik terhadap seseorang karena tidak mematuhi atau berbuat jahat pada orang tua, guru, dan sebagainya, kuwalat bisa juga akibat dari berbuat jahat kepada binatang, kualat bisa juga durhaka kepada orang tua dan gurunya. Kualat adalah suatu keyakinan bagi masyarakat Aceh apabila tidak berbuat baik terhadap objek tertentu, namun kualat paling populer di Aceh akibat dari protes guru ngajinya, sedangkan orang tua lebih sering dianggap durhaka. Dalam bahasa Indonesia kualat itu sering diartikan adalah celaka karena berbuat kurang baik kepada orang tua dan sebagainya (KBBI edisi 3).

Istilah kualat sendiri dalam tradisi pesantren sudah mengurat nadi. Seringkali kita dengar ucapan seperti “jangan ngomongin kiyai, nanti kualat” “jangan melanggar aturan yang telah ditetapkan oleh Kiyai, nanti kualat” dan masih banyak lagi (Mohd Royyan Habibi 2018).

Dalam lingkungan pendidikan pesantren tradisional dampak kualat karena tidak menghormati *guree* cukup kental kita dapati pada santri, bahkan pada masyarakat Aceh umumnya, meskipun kita yakin segala sesuatu karena izin Allah, namun ketakutan terjadi *teumeureuka* atau kualat cukup kental di kalangan masyarakat, bahkan dalam dongen-dongen populer di Aceh, seperti kisah murid yang bernama Jugi Tapa berakhir dengan menyedihkan karena kualat pada gurunya (Aceh Viral 2021).

Pemanfaatan nilai-nilai keyakinan dan legenda-legenda masa lalu dalam pendidikan dipandang penting dalam meningkatkan motivasi dan sikap santri dalam belajar, Nilai kualat ini pada umumnya disampaikan oleh para *guree* pesantren berdasarkan sumber-sumber Al-Quran dan sunnah Rasulullah Saw beserta kasus-kasus

yang terjadi yang memiliki korelasi yang kuat dalam membentuk takzeem, dalam legenda Aceh dikenal kasus durhaka seorang anak Ahmad Rahmanyang yang di kutuk ibunya menjadi batu di sekitar Krueng Raya Aceh Besar, legenda ini juga serupa dengan legenda yang populer di Padang cerita Maleng Kundang.

Sikap takzeem adalah kewajiban bagi santri di dayah atau ketika di luar (Tgk. Nur Azizah M. Daud, 2022), meskipun demikian pemahanan tentang kualat masih mendominasi apa bila melanggar *guree* di pasantren, di sekolah umum makna kualat tidak sedalam yang dipahami oleh santri, yang pada umumnya didasarkan pada akhirat dan kemalangan dalam mengarungi kehidupan. Sedangkan pada sekolah umum ketakutan siswa kualat pada guru umunya lebih pada nilai akhir dan menghargai guru sebagai person, bukan kualat dalam artian makna transedental, sehingga selesai sekolah sering kali siswa lupa nama gurunya.

Sementara itu para santri selalu ingat dan mengajarkan apapun pada muridnya yang telah diterima pada gurunya, lupa kepada guru adalah bahagian dari tidak *takzeem* padanya, bisa berdampak tidak berkah hidupnya, *Takzim keuguree* diatas *takzeem* kepada orang tua, karena jika orang tua mengenalkan dunia kepada anaknya, maka *guree* mengenalkan akhirat kepada santri. (istilahnya jika orangtua membawa anaknya ke neraka maka *guree* membawa santri ke surga (Tgk. Siti Rahmah Usman, 2022). *takzeem keuguree* adalah bahagian dari pendidikan tasawuf,

Bagi para murid pasantren sikap takzeem bisa lebih ektrim dan akut, bahkan saat mereka di jalan umum tidak akan mendahului guree di depan, kalau gurunya pelan muridpih akan pelan, kecuali minta izin terlebih dahulu apabila ada keperluan mendesak (Ustad Suardi 2022).

Mereka meyakini ilmu yang mereka dapatkan akan berkah dengan sikap *takzeem* yang mereka berikan untuk para gurunya (Tengku Usman Anshari 2022), dan mendoakan dalam doanya sehari-hari dan kepada seluruh keluarganya tetap takzeem dimanapun mereka berada.

Dalam makna yang lebih luas *takzeem* adalah menjalin silaturahmi yang baik, dengan mengingat semua perintah *guree* di manapun berada, meskipun tidak lagi menjadi santri, dengan konsep seperti alumni santri pasantren tradisional sangat mudah dimobilisasi sesuai dengan arahan gurunya. Hal seperti sering dimanfaatkan untuk kepentingan politik oleh kelompok tertentu untuk menang pilkada.

KESIMPULAN

Pendidikan pasantren tradisional Aceh telah berhasil mencetak manusia yang berakhlakul karimah yang memilki nilai *takzeem keuguree* yang baik, ektrim dan akut. Sikap takzeem tidak hanya tumbuh dengan baik pada gureenya, namun juga termasuk pada seluruh keluarga gureenya, tidak hanya pada saat mereka belajar, namun masih tetap bertahan sampai akhir hayat hidupnya, bahkan di jalan umum mereka tidak akan mendahului gurunya sebelum izin dahulu.

Pada umumnya sikap takzeem seperti tidak ditemukan pada alumni sekolah formal umumnya. Untuk mencapai sikap tersebut Pasantren Tradisional Di Provinsi Aceh menempuh berbagai usaha seperti melalui pendekatan personal guree tampil sebagai model, sumber bacaan kitab-kitab klasik yang telah disahkan ulama-ulama sebelumnya, tsawab yang berisikan targhib dan tarhib yang memuat nilai-nilai transedental dan keberkahan hidup dunia akhirat serta pemahaman tentang teumereuka di kalangan masyarakat juga masih berkembang baik.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Nuruzzaman, 2020, Kemenag Godok Rencana Bentuk Ditjen Khusus Pesantren, Staf Khusus Menteri Agama, Laporan CNN Indonesia, <https://bit.ly/3UPeumf>, diunduh 4 Nopember 021
2. Imam Syafe,i, 2017. Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8,
3. Inanna, 2018, Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral, JEKPEND Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Volume 1 Nomor 1 Januari 2018. Hal. 27-33
4. Muhammad Iqbal, 2020, Kakanwil: Ma`had Aly Pencetak Kader Intelektual yang Agamis, <https://bit.ly/3hzhfSuS>, diakses 4 Nopember 2021
5. Helen Hedges, 2018, The “fullness of life”: Learner interests and educational experiences
6. Roslyn Cameron and Jennifer L. Harriso, 2012, The interrelatedness of formal, non-formal and informal learning: Evidence from labour market program participants, Central Queensland University Australian Journal of Adult Learning, Volume 52, Number 2, July 2012,
7. Karnila Nazaruddin dan Ajidar Matsyah 2021, Aneuk *Meudagang* Tradition In Dayah (A Study On Santriwati *Meudagang* At Dayah Al-Ikhlas), Indonesian Journal of Islamic History and Culture, Vol. 2, No. 1 (2021). 146-166
8. Nurlaila Sari, 2013, The Importance of Teaching Moral values to The Students, Journal of English and Education 2013, 1(1), 154-162
9. Saiful, 2019, system Pendidikan pada pasantren tradisional, Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 2, Oktober
10. Muh. Mustakim, 2020, Rekognisi Kebijakan Pemerintah Terhadap Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Di Indonesia, Transformasi: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam Volume: 3 Nomor 2 Juni 2020
11. Nurlaila, Zulihafnani, 2019, Pengaruh Fatwa Ulama Dayah Dalam Masyarakat Aceh, Substantia, Volume 21 Nomor 2, hal. 93-103

12. M. Syukron Djazilam, 2019, Relevansi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional Dalam Era Modernisasi, Jurnal Al-Insiroh: Jurnal Studi Keislaman, Vol. 5, No. 1, hal. 89-106
13. Kenneth Silseth and Ola Erstad, 2018, Connecting to the outside: Cultural resources teachers use when contextualizing instruction, Learning, Culture and Social Interaction, journal homepage: www.elsevier.com/locate/lcsi, pp. 1-13
14. Muhammad Ali Ramdani, 2020, Dirjen Pendis: Rekognisi Perkuat Eksistensi Pesantren Jalur Formal, Dirjen Pendis, Kemenag RI, link : <https://bit.ly/3UUK02m>, diunduh 4 Nopember 2021
15. Michael S. Pritchard, 1992, Families, Schools and the Moral Education of Children, volume 69, Simposium, Childrens Low, [Denver Law Review | Vol 69 | Iss 3 \(du.edu\)](http://Denver Law Review | Vol 69 | Iss 3 (du.edu)), University of Denver, issues 19, 1992,
16. Ahmad Royani, 2018, Pesantren Dalam Bingkai Sejarah Perjuangan Kemerdekaan Indonesia, Jurnal Islam Nusantara, Vol. 02 No. 01
17. Wawan Wahyuddin, 2016. Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap Nkri, Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman, Volume 3 No. 1, Halaman: 21-42
18. Canute S. Thompson, 2018, The Construct of ‘Respect’ in Teacher-Student Relationships: Exploring Dimensions of Ethics of Care and Sustainable Development, Journal of Leadership Education, July 2018. DOI:10.12806/V17/I3/R3
19. M. Arif Idris, 2020, Peran Pendidikan Dayah Dalam Pembentukan Karakter Pemuda Aceh (Studi Kasus Di Aceh Tenggara), At-Ta’dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam Vol. 12, No. 01, Juni 2020: 61-70
20. Nia Indah Purnamasari, 2016, Konstruksi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional di Era Global: Paradoks dan Relevansi, EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, Volume 6, Nomor 2, Juli-Desember 2016
21. Harun Rasyid, 2015, Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan, Jurnal Pendidikan Anak, Volume IV, Edisi 1, Juni 2015
22. Nisaul Fatona, 2020, Problematika Pendidikan Dalam Menyongsong Masa Depan Yang Gemilang, Volume 4 Nomor 4 (2020), pp. 15-24
23. Marisa Castronova & Ellina Chernobilsky, 2020, Teachers’ Pedagogical Reflections on the Next Generation Science Standards, Journal Of Science Teacher Education, volume, no 4 pp. 1-13
24. Mohd. Harun, 2009, Mengenal Orang Aceh, Citapustaka Media Perintis, Medan
25. Abubakar dan Anwar, 2021, Transformasi Budaya Malu, Analisis Budaya Malu Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Aceh, Cetakan Pertama, Penerbit K-Media,

Yogyakarta,

<https://id1lib.org/book/17239893/595647?id=17239893&secret=595647>

26. C. Snouck Hurgronje, *The Achenes*, Alih Bahasa Oleh R.J Wilkinson, (Leyden: 1906).
27. Syukri, 2012, *Ulama Membangun Aceh : Kajian Tentang Pemikiran, Peran Strategis, Kiprah, dan Kesungguhan Ulama dalam Menentukan Kelangsungan Pembangunan dan Pengembangan Syari'at di Aceh*, IAIN Press, online
28. Nurlaila, Zulihafnani, 2019, Pengaruh Fatwa Ulama Dayah Dalam Masyarakat Aceh, *Jurnal Substantia*, Volume 21 Nomor 2, Oktober 201, pp. 93-103
29. Abubakar, A., Srimulyani, E., & Anwar, A. (2019). Identification of Some Distinctive Values of Acehese Malee (Shyness) for Character Education. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 7(1), 125-140.
30. Harun Rasyid, 2019, *Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*, *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume IV, Edisi 1, Juni 2015
31. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019, *Tentang Pesantren*.
32. Thomas Likcona, *The Concept of Our Character; Ten Essential Virtues*, *Journal the fourth and fifth Rs, Respect and Responsibility*, 2003, 10(1), hlm.2.
33. Abubakar, M. S., & Anwar, M. P. (2021). TRANSFORMASI BUDAYA MALU ANALISIS BUDAYA MALU BERBASIS KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT ACEH. Penerbit K-Media.
34. Sabilul Huda [Pandananyar](#), 2022, <https://pesantrenalam.org/5-alasan-mondok-pesantren/>. 5 Alasan Penting mengapa Anak perlu Mondok di Pesantren
35. Putihat, Puput (2022) Pengaruh Metode Tsawab dan Iqob terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits". Diploma atau S1 thesis, UIN SMH BANTEN.
36. Mohd Royyan Habibi, 2018. Adakah Kualat dalam Islam?, <https://islami.co/adakah-kualat-dalam-islam>, diakses tanggal 17 Oktober 2022
37. Aceh Viral, 2021. Cerita legenda Jugi Tapa, kisah murid yang durhaka kepada guru dari Sawang Aceh Utara. <https://www.acehviral.com/2021/02/kisah-jugi-tapa-aceh%20utara.html>
38. Muhammad Ulil 'Azmi, 2018. *Pemahaman Dan Implementasi Hadis Takzim Pada Santri Pondok Pesantren Hidayatul Qulub Tambakaji Ngaliyan Semarang*, seri skripsi Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Universitas Islam Negeri (Uin) Walisongo Semarang
39. Marzuki, 2011, *Sejarah Dan Perubahan Pesantren Di Aceh* Marzuki STAIN Malikussaleh Lhokseumawe-Aceh, M illah Vol. XI, N o 1, Agustus 2011, pp. 221-233
40. Ani Himmatul Aliyah 2021, *Peran Pondok Pesantren dalam Pengembangan Pendidikan Islam*, *Prosiding Nasional UIN Kediri*, Vol. 4 November 2021

Fahmi Arfan, Ida Hasanah, Mustafa Usman, M. Chalis, Cut Nya Dhin, Anwar, Irwan Muhammad Nur, Pembentukan Akhlak Takzeem Keuguree : Pendekatan Sosiologi-Antropology Pendidikan Pasantren,

Page : 122-137

Copyright © 2023, Fahmi Arfan, Ida Hasanah, Mustafa Usman, M. Chalis, Abubakar, Anwar, Irwan Muhammad Nur

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.