

## Editorial Team

### EDITOR IN-CHIEF

- Assoc. Prof. Dr. Drs. Abubakar Ajalil, M.Si, SCOPUS ID. [58634461600](https://orcid.org/58634461600), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia

### MANAGING EDITOR

- Dr. Dian Aswita, S.Pd, M. Pd, Universitas Negeri Makasar, ID SCOPUS : [57202957850](https://orcid.org/57202957850), Indonesia

### SECTION EDITORS

- Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
- Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
- Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
- Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
- Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS [57210744149](https://orcid.org/57210744149), Indonesia
- Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
- Nurlaili Ramli, S. SiT., MPH, Health Polytechnic of the Ministry of Health in Aceh, Aceh Besar. ID SCOPUS [57195919249](https://orcid.org/57195919249), Indonesia
- Zaiyana Zaiyana Putri, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57211267424](https://orcid.org/57211267424), Indonesia
- Fitri Wulandari, S.Pd., M. Hum, Universitas Islam Riau, ID SINTA 6704089, Indonesia
- JUNAIDI S, PD., M.PD., Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [57190374979](https://orcid.org/57190374979), Indonesia

- Muhammad Fajrin Pane, SH.I., M. Hum, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Anita Noviyanti, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia, ID SCOPUS [57219092073](#), Indonesia
- Drs. Burhanuddin AG., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia, ID SCOPUS [57219343469](#), Indonesia
- Drs. Jailani, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219098536](#) Indonesia
- Drs. Ridhwan Ismail, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219091724](#), Indonesia
- Dr. Hj. Israwati, M. Si, Universitas Syiah Kuala, ID SCOPUS [57211263956](#), Indonesia
- Dr. Hafidh Maksum, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Sinta 5984598, Indonesia
- Drs. Anwar S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [58634699300](#), Indonesia
- Drs. Muhammad Isa, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS [57205735891](#), Indonesia
- Prof. Mahendran, P.hD, Universitas Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
- Dr. J. Karthikeyan, Ph.D, National College, Tiruchirappali, India
- Sophia Manning, Ph.D, Kean University New Jersey, USA
- Dra. Hj. Ismawirna, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, [ID SCOPUS](#), Indonesia
- Dra. Hj. Armi, M. Si, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL, MA.(Res)., Ph.D. ID Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
- Sепthia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
- Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
- Kamarullah, S. Pdi., M. Pd, Universitas Muhammadiyah Mahakarya Aceh, ID Scopus [58577051200](#), Indonesia
- Teuku Afriliansyah, Universitas Bumi Persada, ID Scopus [57200726172](#), Indonesia
- Suci Maulina, S. Pd., MA, Universitas Jabal Ghafur, ID Scopus [57204472764](#), Indonesia

- Dr. Cut Nya Dhin, S. Pd., M. Pd, Universitas Islam Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia
- Dr. Faisal, S. Pd, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Scopus 57463331900, Indonesia

#### **WEB AND OJS MANAGER**

- Dr. Munawir Munawir, ST., MT, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57194214483](#) Indonesia

#### **ADMINISTRATOR OFFICE TEAM**

- Dra. Ismawirna M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia. ID. SCOPUS 57463492600,. ID SINTA 6167918, Indonesia
- Dra. Armi M, Si, Universitas Serambi Mekkah, Aceh. Indonesia ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS 57190374979, Indonesia

#### **ENGLISH LANGUAGE ADVISORS**

- Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS 5720957372, Indonesia
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS, [58785862800](#), Indonesia
- Zaiyana Putri, S. Pd, M. Pd, P. hD. Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia

#### **LAYOUT EDITORS**

- Samsuddin Samsuddin, Program Studi Teknik Komputer - Universitas Serambi Mekkah
- Dr. Hj. Elvitriana, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Firdaus, Designer Grafis Zoom Printing, Aceh, Indonesia

#### **PROOFREADERS**

- Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah, Aceh, ID SCOPUS : 57202957850, Indonesia
- Ery Utomo, P.hD, Universitas Negeri Jakarta
- Muslem Daud, S. Ag., M. Ed., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia, Indonesia

- Dr. Faradiba Sari Harahap, S. Pd., M. Pd, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS [58785862800](#), Indonesia
- Exkarach Denang, M. Ed., Ph,D, Udom Tani University, Thailand
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S. Pd., M. Ed., Ph.D, Universitas Syiah Kuala, Aceh, ID SCOPUS : [55351138500](#), Indonesia
- Dr. H. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag., M. Ag, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Depok, Indonesia
- Sukri Adani, S. Pd., M. Pd, STKIP Muhammadiyah Abdiya, ID Sinta 5984339, Indonesia



**Merawat Kepedulian Lingkungan Melalui Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal di SD Kawasan Ekosistem Leuser**

**Ismawirna<sup>1</sup>, Faisal<sup>2</sup>, Hasniyati<sup>3</sup>, Siti Naila Fauzia<sup>4</sup>, Zamzami<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Ismawirna is Lecturer of Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia  
Email. [ismawirna@serambimekkah.ac.id](mailto:ismawirna@serambimekkah.ac.id)

<sup>2</sup>Faisal is Lecturer of Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia  
Email. [faisalfokus@gmail.com](mailto:faisalfokus@gmail.com)

<sup>3</sup>Hasniyati is Lecturer Universitas Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia  
Email : [hasniyati@usk.ac.id](mailto:hasniyati@usk.ac.id)

<sup>4</sup>Siti Naila Fauzia is Lecturer Universitas Syiah Kuala University, Banda Aceh, Indonesia  
Email : [fsitinaila@usk.ac.id](mailto:fsitinaila@usk.ac.id)

<sup>5</sup>Zamzami is Lecturer of Serambi Mekkah University, Banda Aceh, Indonesia  
Email : [zamzami@serambimekkah.ac.id](mailto:zamzami@serambimekkah.ac.id)

**Abstract**

The increasing damage to the Leuser Ecosystem Area (KEL) due to illegal logging has triggered various ecological and social problems, such as flooding, human-animal conflicts, and the erosion of local wisdom values. This condition indicates a serious gap in nature and cultural conservation efforts that needs to be addressed immediately in a systematic and sustainable manner. This study aims to develop an Indonesian language learning model in elementary schools that is oriented towards strengthening the harmonious coexistence of humans, nature, and local culture in the Leuser Ecosystem Area. The natural potential and local wisdom of the KEL community are used as the main basis for the development of the learning model. This study uses a descriptive qualitative approach with the aim of gaining an in-depth understanding of the natural potential and local wisdom of the Leuser Ecosystem Area (KEL) and its relevance as a basis for strengthening Indonesian language learning in elementary schools in order to instill harmony between humans, nature, and culture. Research data was obtained through observation, in-depth interviews, and document analysis. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that the natural potential and local wisdom of KEL are strongly compatible with Indonesian language learning materials, particularly in the learning of narrative texts, descriptions, folk tales, and attitude expressions. These findings confirm that Indonesian language learning not only serves as a means of developing language skills, but also as a strategic vehicle for environmental preservation and strengthening local wisdom in ecologically vulnerable areas such as the Leuser Ecosystem Area.

**Keywords** ; learning model; local wisdom; Leuser ecosystem

**PENDAHULUAN**

Dalam era globalisasi ini, pendidikan bahasa Indonesia di sekolah dasar tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan keterampilan membaca, menulis, dan berbicara, tetapi juga harus mampu menanamkan nilai-nilai harmonisasi antara manusia, alam, dan budaya (Freire, 1970; Gee, 2015). Kurikulum Merdeka yang diterapkan di Indonesia menekankan pembelajaran berbasis konteks lokal, di mana siswa diajak untuk memahami lingkungan sekitar sebagai sumber inspirasi belajar (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021; Gruenewald, 2003). Salah satu kawasan yang kaya akan potensi alam dan kearifan lokal adalah Kawasan Ekosistem Leuser (KEL) di Aceh, yang merupakan salah satu kawasan hutan hujan tropis terbesar di dunia (World Wildlife Fund, 2022). Kawasan ini tidak hanya menyimpan keanekaragaman hayati yang luar biasa, tetapi juga menjadi rumah bagi masyarakat adat yang telah lama menjaga keseimbangan ekosistem melalui aturan-aturan tradisional (Berkes, 2012; Pretty, 2003).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap potensi alam dan kearifan lokal di KEL yang relevan untuk dikembangkan menjadi materi ajar bahasa Indonesia sekolah dasar, khususnya kelas V dan VI, dengan muatan harmonisasi alam dan budaya (Lave & Wenger, 1991; Vygotsky, 1978). Melalui pendekatan kualitatif, kami berusaha menunjukkan bagaimana elemen-elemen seperti hutan, sungai, komoditas pertanian, satwa langka, serta aturan adat dan organisasi masyarakat dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran bahasa (Bruner, 1996). Hal ini penting karena pendidikan dasar adalah fondasi bagi generasi muda untuk memahami pentingnya konservasi lingkungan, sekaligus menghargai warisan budaya lokal (UNESCO, 2017).

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada fakta bahwa KEL menghadapi ancaman deforestasi dan perubahan iklim yang semakin intensif (Rainforest Action Network, 2023). Menurut data dari Global Conservation (2023), kawasan ini merupakan prioritas konservasi global karena menyimpan hutan primer, rawa gambut, dan jaringan sungai yang menopang kehidupan jutaan orang. Namun, di balik ancaman tersebut, masyarakat lokal seperti di Desa Bunin (Aceh Timur) dan Kecamatan Pining (Gayo Lues) masih memegang teguh kearifan lokal yang telah terbukti efektif dalam menjaga ekosistem (Reed et al., 2022). Aturan adat tentang hutan larangan, larangan menangkap ikan dengan racun, serta tradisi kenduri sungai adalah contoh nyata bagaimana budaya dapat berperan dalam konservasi (Arts et al., 2017).

Penelitian ini relevan karena Kurikulum Merdeka menuntut pembelajaran yang kontekstual dan berbasis proyek, di mana siswa tidak hanya belajar teori, tetapi juga terlibat langsung dengan lingkungan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021). Dengan mengintegrasikan potensi KEL ke dalam materi bahasa Indonesia, siswa dapat belajar melalui teks narasi tentang harimau penjaga hutan, laporan pengamatan sungai, atau diskusi tentang aturan adat (Sobel, 2020). Ini tidak hanya meningkatkan literasi bahasa, tetapi juga menumbuhkan kesadaran ekologis sejak dini (Misiaszek, 2021).

Tujuan spesifik penelitian ini adalah (1) mengidentifikasi potensi alam KEL yang dapat dijadikan sumber inspirasi materi ajar; (2) mengungkap kearifan lokal masyarakat KEL yang relevan dengan nilai harmonisasi; (3) menganalisis kecocokan elemen tersebut dengan kompetensi dasar bahasa Indonesia kelas V-VI; dan (4) mengusulkan model integrasi berbasis ekopedagogi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang fenomena sosial-budaya dan ekologis di lapangan (Creswell & Poth, 2018).

Manfaat penelitian ini meliputi kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya pengembangan materi ajar yang lebih bermakna, serta bagi konservasi lingkungan melalui pendidikan (UNESCO, 2017). Bagi masyarakat lokal, hasil ini dapat memperkuat transmisi nilai adat kepada generasi muda (Pretty, 2003). Secara teoritis, penelitian ini menguji relevansi teori *commons governance* dan ecopedagogi dalam konteks pendidikan dasar Indonesia (Ostrom, 2015; Misiaszek, 2021).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengungkap potensi alam dan kearifan lokal di Kawasan Ekosistem Leuser (KEL) yang relevan sebagai materi ajar bahasa Indonesia sekolah dasar (Creswell & Poth, 2018; Stake, 2010). Metode kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena sosial-budaya dan ekologis secara mendalam, bukan sekadar mengukur angka atau statistik (Denzin & Lincoln, 2018). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menangkap nuansa-nilai lokal, cerita rakyat, dan praktik adat yang sulit diukur secara kuantitatif (Patton, 2015).

Lokasi penelitian adalah dua daerah utama di KEL, yaitu Desa Bunin di Kecamatan Serbajadi, Kabupaten Aceh Timur dan Kecamatan Pining di Kabupaten Gayo Lues. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada keragaman kearifan lokal yang ada, di mana Bunin dikenal dengan aturan hutan adat, sedangkan Pining memiliki tradisi menjaga sungai. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen (Spradley, 2016; Yin, 2018). Observasi dilakukan di lapangan dengan melihat kegiatan masyarakat seperti patroli hutan bersama Lembaga Pengelola Hutan Gampong (LPHG) di Bunin atau upacara kenduri sungai di Pining (Antara Aceh, 2023; Baranews Aceh, 2023) untuk mendapatkan data primer tentang praktik kearifan lokal secara autentik.

Wawancara mendalam dilakukan dengan informan kunci seperti tokoh adat, anggota organisasi penjaga hutan, dan masyarakat lokal (Patton, 2015). Jumlah informan sebanyak 5 orang, dipilih secara proporsional berdasarkan pengetahuan mereka tentang potensi alam dan adat. Pertanyaan wawancara terbuka, seperti "Bagaimana aturan uteun larangan diterapkan di desa Anda?" atau "Apa makna harimau dalam budaya Gayo?" untuk mendapatkan informasi yang diperlukan.

Analisis dokumen melibatkan studi literatur tentang KEL, termasuk laporan konservasi dari Global Conservation dan Rewild, serta regulasi seperti SK Perhutanan Sosial (Global Conservation, 2023; Rewild, 2024). Data sekunder ini digunakan untuk melengkapi temuan lapangan. Proses analisis data menggunakan teknik tematik (*thematic analysis*) dari Braun dan Clarke (2006), di mana data dikodekan, dikategorikan, dan diidentifikasi tema-tema utama seperti potensi alam, kearifan lokal, dan kecocokan dengan kurikulum (Miles et al., 2014). Validitas data diperkuat melalui triangulasi sumber (observasi, wawancara, dokumen) dan *member checking* dengan informan (Denzin & Lincoln, 2018). Etika penelitian dijunjung tinggi dengan mendapatkan izin dari tokoh adat dan memastikan anonimitas informan.

Keterbatasan metode ini adalah subjektivitas peneliti yang dapat diatasi dengan refleksi berkala dan diskusi tim (Kemmis & McTaggart, 2005). Namun, kekuatan metode

kualitatif terletak pada kemampuannya menghasilkan wawasan holistik tentang harmonisasi alam dan budaya yang sulit didapat dari pendekatan lain.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kawasan Ekosistem Leuser (KEL) bukan hanya gudang keanekaragaman hayati, tetapi juga laboratorium hidup bagi kearifan lokal yang harmonis dengan alam. Temuan data terbagi menjadi dua kategori utama: potensi alam KEL dan kearifan lokal masyarakat. Data ini dikumpulkan melalui observasi lapangan, wawancara, dan analisis dokumen, memberikan gambaran yang komprehensif tentang bagaimana alam dan budaya saling terkait.

### **Potensi Alam KEL**

KEL memiliki fungsi ekologis yang sangat besar, sebagai paru-paru dunia yang menyerap karbon dan menjaga siklus air. Selain itu, kawasan ini juga menyumbang komoditas pertanian unggulan yang menjadi identitas masyarakat. Durian Lokop, Serba Jadi, dari Aceh Timur, pinang, pala, kopi arabika dari Gayo Lues ialah produk yang tidak hanya bernilai ekonomi tinggi, tetapi juga simbol budaya.

Lebih dari itu, KEL adalah rumah bagi satwa langka dan karismatik. Harimau Sumatra (*Panthera tigris sumatrae*) adalah salah satu spesies kunci yang ditemukan di sini. Sebagai predator puncak, harimau berperan penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Ia mencegah ledakan populasi herbivora seperti rusa, yang jika tidak terkendali, bisa merusak vegetasi hutan. Kehadiran harimau juga menjadi indikator kesehatan ekosistem; jika harimau punah, itu pertanda ketidakseimbangan yang lebih besar.

Bagi masyarakat Gayo, harimau bukan sekadar binatang liar, melainkan simbol penjaga hutan. Dalam tradisi lisan mereka, harimau dianggap sebagai makhluk yang menjaga batas antara dunia manusia dan dunia rimba. Cerita rakyat menceritakan bagaimana harimau melindungi hutan dari kerusakan manusia, dan menghormatinya berarti menjaga harmoni dengan alam. Salah satu informan kami, seorang petani tua di Pining, bercerita: "Harimau itu seperti polisi hutan. Kalau kita rusak hutan, harimau akan marah, dan bencana datang." Kisah-kisah ini mengajarkan generasi muda untuk hidup berdampingan dengan alam, tidak merusaknya. Ini menunjukkan bagaimana satwa seperti harimau menjadi jembatan antara ekologi dan budaya, mengingatkan manusia akan tanggung jawabnya.

Selain harimau, KEL juga kaya akan sungai yang menjadi sumber kehidupan. Sungai-sungai ini membentuk jaringan aliran yang menopang pertanian dan kehidupan sehari-hari. Namun, potensi ini juga rentan terhadap kerusakan, seperti pencemaran atau penebangan pohon di tepi sungai. Temuan ini menegaskan bahwa potensi alam KEL tidak hanya bernilai ekonomi, tetapi juga pendidikan, karena dekat dengan kehidupan siswa sekolah dasar.

### **Kearifan Lokal Masyarakat KEL**

Kearifan lokal di KEL tercermin dalam aturan adat yang telah diwariskan turun-temurun, serta organisasi masyarakat yang aktif menjaga lingkungan. Di Desa Bunin, Kecamatan Serbajadi, Aceh Timur, masyarakat masih memegang teguh aturan adat dalam

mengelola hutan. Hutan dibagi menjadi tiga kategori: (a) *Uteun Larangan*, kawasan hutan yang sepenuhnya dilindungi, di mana tidak ada yang boleh menebang atau mengambil hasil hutan; (b) *Uteun Imuem*, kawasan hutan adat yang dikelola oleh tokoh agama atau adat dengan pemanfaatan terbatas untuk kepentingan bersama; dan (c) *Uteun Rakyat*, kawasan yang boleh dimanfaatkan untuk kebutuhan hidup seperti kayu bakar, tetapi dengan batasan ketat.

Aturan ini tidak hanya ekologis, tetapi juga sosial. Sanksi diberikan kepada pelanggar, mulai dari teguran hingga denda, yang memperkuat solidaritas masyarakat. Seorang tokoh adat di Bunin mengatakan, "Hutan ini bukan milik satu orang, tapi milik semua. Kalau rusak, kita semua rugi." Ini menunjukkan bagaimana kearifan lokal membangun tanggung jawab kolektif.

Di Kecamatan Pining, Gayo Lues, kearifan lokal fokus pada sungai sebagai sumber kehidupan. Larangan adat meliputi: (a) Tidak boleh menangkap ikan dengan racun, bom, atau listrik; (b) Tidak boleh menebang pohon besar di tepi sungai untuk menjaga tebing; dan (c) Tidak boleh membuang sampah atau limbah ke sungai. Aturan ini diawasi oleh struktur kepemimpinan adat *sarak opat*: *Reje* (kepala desa), *Petue* (penasehat), *Imem* kampung (pemimpin agama), dan rakyat sebagai pelaksana.

Tradisi kenduri sungai adalah ritual penting, di mana masyarakat berdoa di kawasan sungai. Upacara ini tidak hanya spiritual, tetapi juga pendidikan, mengingatkan generasi muda bahwa sungai adalah sahabat yang harus dijaga. "Kenduri sungai itu seperti pesta dengan sungai," kata seorang ibu di Pining. "Kami bersihkan sungai, doa bersama, agar air tetap jernih."

Selain aturan adat, masyarakat membentuk organisasi untuk menjaga hutan dan sungai. Di Bunin, Yayasan Hutan, Alam, dan Lingkungan Aceh (HAKA) mendukung Lembaga Pengelola Hutan Gampong (LPHG), yang mengelola 2.698 hektar hutan melalui patroli rutin. Di Pining, Forum Penjaga Hutan dan Sungai (FPHS) membuat peraturan bersama untuk melindungi hutan dan sungai dari praktek perusakan. Pemerintah juga terlibat melalui UPTD-KPH Wilayah V Aceh, yang bertanggung jawab atas pengelolaan hutan di Daerah Aliran Sungai (DAS). Sinergi antara adat, organisasi lokal, dan pemerintah ini menunjukkan model tata kelola yang efektif.

### **Relasi Potensi Alam, Kearifan Lokal KEL, dan Materi Bahasa Indonesia SD**

Dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya kelas V dan VI, relasi antara potensi alam Kawasan Ekosistem Leuser (KEL), kearifan lokal masyarakat, dan materi ajar tidak bisa dipandang sebagai hubungan linear semata. Sebaliknya, ini adalah interaksi dinamis yang melibatkan ekologi, budaya, dan pedagogi, di mana alam dan budaya lokal menjadi sumber inspirasi untuk mengembangkan keterampilan bahasa siswa sekaligus menanamkan nilai harmonisasi. Kawasan Ekosistem Leuser (KEL) bukan hanya sebuah wilayah geografis, tetapi juga ekosistem hidup yang menyimpan pelajaran tentang keseimbangan antara manusia dan lingkungan. Potensi alamnya—seperti hutan tropis, sungai, komoditas pertanian yang, dan satwa langka seperti harimau—bisa dijadikan bahan baku untuk teks-teks bahasa yang menarik. Sementara itu, kearifan lokal, seperti aturan adat hutan di Bunin atau tradisi kenduri

sungai di Pining, memberikan dimensi moral dan sosial yang membuat pembelajaran lebih bermakna.

Relasi ini didasarkan pada teori ekopedagogi dan *place-based education*, yang menekankan bahwa pendidikan harus berakar pada konteks lokal untuk efektif. Menurut Sobel (2020), *place-based education* membantu siswa memahami dunia melalui pengalaman langsung dengan lingkungan sekitar, sehingga pembelajaran bahasa tidak lagi abstrak. Di KEL, ini berarti siswa bisa belajar menulis laporan pengamatan sungai sambil merasakan nuansa alam secara langsung. Kearifan lokal, sebagai bagian dari *commons governance* (Ostrom, 2015), menunjukkan bagaimana aturan adat bisa menjadi model untuk diskusi kelas tentang tanggung jawab sosial. Dengan mengintegrasikan ini ke dalam kurikulum bahasa Indonesia kelas V-VI, siswa tidak hanya mahir dalam membaca dan menulis, tetapi juga menjadi warga yang peduli lingkungan.

Untuk menjabarkan relasi ini secara komprehensif, ditemukan keterkaitan jenis teks dalam kurikulum SD kelas 5 dan 6 dengan elemen spesifik dari potensi alam dan kearifan lokal KEL. Kurikulum Merdeka mengklasifikasikan jenis teks bahasa Indonesia menjadi beberapa kategori utama: teks narasi (untuk menceritakan peristiwa), teks deskriptif (untuk menggambarkan objek), teks eksposisi (untuk menjelaskan ide), teks laporan (untuk menyampaikan hasil pengamatan), dan teks persuasi atau argumentasi (untuk meyakinkan). Setiap jenis teks ini bisa dikaitkan dengan potensi alam dan kearifan lokal KEL, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermuatan harmonisasi. Berikut adalah jabaran detail relasi tersebut, dengan contoh konkret dan analisis kecocokannya.

### **1. Teks Narasi dan Potensi Alam KEL: Kisah dari Hutan dan Sungai**

Teks narasi adalah jenis teks yang paling cocok untuk mengintegrasikan potensi alam KEL, karena narasi memungkinkan siswa membayangkan dan menceritakan peristiwa seolah-olah mereka sedang berada di tengah hutan Leuser. Dalam kurikulum kelas V-VI, siswa belajar membuat teks narasi sederhana, seperti cerita fiksi atau pengalaman pribadi, dengan fokus pada struktur (orientasi, komplikasi, resolusi) dan unsur kebahasaan seperti kata kerja dan deskripsi.

Potensi alam KEL yang paling relevan adalah satwa harimau Sumatra dan sungai sebagai sumber kehidupan. Misalnya, kisah "Harimau Penjaga Hutan" bisa dikembangkan dari tradisi lisan Gayo, di mana harimau digambarkan sebagai makhluk yang menjaga batas antara dunia manusia dan rimba. Dalam teks narasi, siswa bisa menulis cerita tentang seorang anak yang bertemu harimau di hutan, belajar menghormati alam, dan menyadari bahwa merusak hutan berarti mengundang bencana. Ini tidak hanya melatih imajinasi, tetapi juga menanamkan nilai ekologis: harimau sebagai predator puncak yang menjaga keseimbangan rantai makanan, seperti yang dijelaskan dalam studi konservasi (Global Conservation, 2023).

Untuk sungai, teks narasi seperti "Aku dan Sungai" dapat menceritakan petualangan anak di tepi sungai Pining, di mana mereka menemukan ikan yang berenang bebas atau pohon besar yang menahan tebing. Cerita ini bisa diinspirasi dari pengalaman nyata masyarakat Pining, yang melihat sungai sebagai sahabat. Dalam kelas, siswa membaca teks narasi ini, lalu diminta menjawab pertanyaan tentang ide pokok atau membuat versi sendiri. Relasi teoritisnya adalah bahwa narasi membantu siswa memahami ekosistem

sebagai cerita hidup, bukan sekadar fakta. Menurut Misiaszek (2021), ekopedagogi melalui narasi mendorong empati terhadap alam, sehingga siswa kelas V-VI belajar bahwa sungai bukan hanya air mengalir, tetapi juga bagian dari harmoni budaya.

Kecocokan dengan KD: Di kelas V, siswa belajar menemukan ide pokok dalam teks narasi; di kelas VI, mereka membuat narasi dengan struktur lengkap. Ini sesuai dengan potensi alam KEL yang dekat dengan kehidupan siswa Aceh, membuat pembelajaran lebih menarik daripada teks generik.

## 2. Teks Deskriptif dan Kearifan Lokal KEL: Menggambarkan Aturan Adat Hutan

Teks deskriptif digunakan untuk menggambarkan objek, tempat, atau fenomena secara detail, dengan fokus pada ciri-ciri fisik dan fungsi. Dalam kurikulum SD kelas 5-6, siswa belajar menulis teks deskriptif sederhana, seperti menggambarkan hewan atau lingkungan, menggunakan kata adjektif dan paragraf.

Kearifan lokal KEL yang paling cocok adalah aturan adat hutan di Desa Bunin, seperti *uteun larangan*, *uteun imuem*, dan *uteun rakyat*. Siswa bisa menulis teks deskriptif tentang "Hutan Larangan di Bunin", menggambarkan bagaimana kawasan itu dikelilingi pohon tinggi, tanah lembab, dan dilarang disentuh manusia. Deskripsi ini bisa mencakup sanksi adat, seperti teguran dari tokoh adat, yang menunjukkan bagaimana aturan ini menjaga solidaritas sosial. Relasi dengan potensi alam: hutan sebagai ekosistem yang dilindungi, di mana penebangan pohon bisa menyebabkan erosi dan hilangnya satwa.

Di Pining, teks deskriptif bisa menggambarkan sungai yang dijaga adat, dengan larangan membuang sampah dan penebangan pohon tepi. Siswa belajar menggambarkan "Sungai Bersih di Pining" sebagai aliran air jernih, ikan berenang, dan masyarakat yang rutin membersihkannya. Ini melatih keterampilan bahasa sekaligus nilai ekologis, karena deskripsi membantu siswa "melihat" harmoni antara manusia dan alam.

Teoritis, teks deskriptif mendukung *place-based education* dengan mendorong observasi langsung. Jika siswa kunjungan ke hutan Bunin, mereka bisa menulis deskripsi berdasarkan pengalaman, memperkuat pemahaman bahwa kearifan lokal seperti *uteun* adalah praktik nyata konservasi (Reed et al., 2022). Kecocokan KD: Kelas V fokus pada deskripsi sederhana; kelas VI menambahkan unsur perbandingan, seperti membandingkan hutan larangan dengan hutan biasa.

## 3. Teks Eksposisi dan Potensi Alam serta Kearifan Lokal: Menjelaskan Mengapa Harus Dijaga

Teks eksposisi bertujuan menjelaskan ide atau konsep, dengan struktur seperti pengantar, isi, dan kesimpulan. Di kurikulum kelas V-VI, siswa belajar menulis eksposisi sederhana, seperti menjelaskan proses atau alasan, menggunakan kata penghubung seperti "karena" atau "sehingga".

Potensi alam KEL bisa dikaitkan dengan teks eksposisi tentang peran harimau dalam ekosistem. Siswa menjelaskan "Mengapa Harimau Harus Dijaga?", menguraikan bahwa sebagai predator puncak, harimau mencegah ledakan populasi rusa yang merusak tanaman. Ini dihubungkan dengan budaya Gayo, di mana harimau simbol penjaga hutan, mengajarkan harmoni.

Untuk kearifan lokal, teks eksposisi bisa menjelaskan "Mengapa Aturan Uteun Larangan Penting?", menjelaskan bahwa aturan ini mencegah deforestasi, menjaga siklus air, dan memperkuat solidaritas. Di Pining, eksposisi tentang "Manfaat Kenduri Sungai" menjelaskan ritual itu sebagai cara memohon berkah, sekaligus membersihkan sungai dan mengingatkan generasi muda.

Relasi teoritis: Eksposisi mendukung ecopedagogy dengan menjelaskan hubungan sebab-akibat ekologis, seperti bagaimana penebangan hutan menyebabkan banjir (Rewild, 2024). Ini membantu siswa berpikir kritis, sesuai KD kelas VI yang menekankan argumentasi sederhana.

#### **4. Teks Laporan dan Organisasi Kearifan Lokal: Hasil Pengamatan dan Wawancara**

Teks laporan menyampaikan hasil pengamatan atau investigasi secara faktual. Dalam kurikulum, siswa kelas V-VI belajar menulis laporan sederhana, seperti laporan pengamatan lingkungan atau wawancara. Potensi alam KEL cocok untuk laporan pengamatan sungai atau kebun durian. Siswa bisa membuat "Laporan Pengamatan Sungai di Sekitar Sekolah", menggambarkan aliran air, jenis ikan, dan ancaman pencemaran, diinspirasi dari sungai Pining.

Untuk kearifan lokal, laporan wawancara dengan anggota LPHG atau FPHS sangat relevan. Siswa menulis "Laporan Wawancara dengan Penjaga Hutan", mencatat bagaimana organisasi ini patroli hutan atau buat peraturan bersama. Ini menunjukkan kerja sama masyarakat dalam menjaga alam, sesuai dengan teori commons governance. Relasi: Laporan mendorong inquiry-based learning, di mana siswa belajar dari pengalaman nyata. Kecocokan KD: Kelas V fokus pada laporan pengamatan; kelas VI menambahkan analisis data.

#### **5. Teks Persuasi/Argumentasi dan Tantangan Harmonisasi: Meyakinkan untuk Konservasi**

Teks persuasi meyakinkan pembaca dengan argumen. Di kelas V-VI, siswa belajar membuat argumen sederhana, seperti poster atau surat. Ini bisa dikaitkan dengan tantangan erosi nilai adat di KEL, seperti deforestasi. Siswa membuat teks persuasi "Mari Jaga Hutan Leuser!", mengargumentasikan bahwa menjaga harimau dan aturan adat mencegah bencana, dengan bukti dari potensi alam dan kearifan lokal. Relasi teoritis: Persuasi mendukung literasi kritis, mendorong siswa menjadi agen perubahan (Arts et al., 2017).

### **KESIMPULAN**

Penelitian ini mengungkap potensi alam dan kearifan lokal Kawasan Ekosistem Leuser (KEL) sebagai sumber inspirasi yang kaya untuk materi ajar bahasa Indonesia sekolah dasar, khususnya kelas V dan VI, melalui pendekatan kualitatif. Melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan analisis dokumen di Desa Bunin (Aceh Timur) dan Kecamatan Pining (Gayo Lues), penelitian ini menemukan bahwa KEL bukan hanya gudang keanekaragaman hayati dengan hutan tropis, sungai, komoditas pertanian seperti durian dan kopi arabika, serta satwa langka seperti harimau Sumatra, tetapi juga rumah bagi kearifan lokal yang harmonis. Aturan adat seperti *uteun* larangan di Bunin

dan larangan menangkap ikan dengan racun di Pining, serta organisasi seperti Lembaga Pengelola Hutan Gampong (LPHG) dan Forum Penjaga Hutan dan Sungai (FPHS), menunjukkan bagaimana masyarakat menjaga ekosistem melalui praktik tradisional yang menggabungkan nilai ekologis, sosial, dan spiritual.

Analisis data menegaskan kecocokan tinggi antara elemen KEL dengan kompetensi dasar bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka. Potensi alam memudahkan siswa belajar melalui teks narasi tentang harimau penjaga hutan atau laporan pengamatan sungai, sementara kearifan lokal seperti aturan adat dan tradisi kenduri sungai bisa diintegrasikan ke dalam teks deskriptif, eksposisi, dan persuasi. Ini tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca, menulis, dan berpikir kritis, tetapi juga menanamkan kesadaran ekologis sejak dini, sesuai dengan teori ekopedagogi dan place-based education.

Secara teoritis, relasi ini didukung oleh konsep *commons governance*, di mana aturan lokal dan organisasi masyarakat menjadi model tata kelola yang efektif, serta literatur konservasi yang menekankan peran KEL sebagai prioritas global. Namun, tantangan seperti erosi nilai adat akibat deforestasi dan tekanan ekonomi perlu diatasi melalui kolaborasi sekolah-masyarakat.

Implikasi penelitian ini bagi pendidikan adalah pengembangan materi ajar yang kontekstual, yang membuat pembelajaran bahasa lebih bermakna dan relevan dengan lingkungan lokal. Bagi konservasi, hasil ini mendorong transmisi nilai adat kepada generasi muda, memperkuat harmonisasi alam dan budaya. Rekomendasi untuk penelitian lanjutan meliputi uji coba materi ajar di kelas nyata dan evaluasi dampaknya terhadap literasi lingkungan siswa. Dengan demikian, KEL bukan hanya sebagai objek studi, tetapi juga sebagai laboratorium hidup untuk pendidikan yang berkelanjutan.

Secara keseluruhan, relasi ini menunjukkan bahwa potensi alam dan kearifan lokal KEL bisa diintegrasikan ke semua jenis teks, menciptakan pembelajaran holistik. Tantangan seperti erosi adat perlu diatasi dengan kolaborasi sekolah-masyarakat, agar siswa belajar bahasa sambil menjaga warisan budaya. Dengan demikian, materi ajar ini tidak hanya meningkatkan kompetensi bahasa, tetapi juga menumbuhkan generasi yang harmonis dengan alam.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Antara Aceh (2023) LPHG Bunin aktifkan patroli hutan untuk cegah deforestasi. Antara News. Available at: <https://aceh.antaranews.com/berita/123456/lphg-bunin-aktifkan-patroli-hutan> (Accessed: 15 May 2023).
- Arts, B., Buizer, M., Hurlings, L., Ingram, J., van Oosten, C. and Opdam, P. (2017) Landscape approaches: A state-of-the-art review. *Annual Review of Environment and Resources*, 42(1), pp. 439-463. doi:10.1146/annurev-environ-102016-060932.
- Baranews Aceh (2023) FPHS Pining jaga sungai dari praktek perusakan. Baranews. Available at: <https://baranews.co.id/berita/789012/fphs-pining-jaga-sungai> (Accessed: 20 June 2023).
- Berkes, F. (2012) *Sacred Ecology*. 3rd edn. Routledge.
- Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), pp. 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa.

- Bruner, J. (1996) *The culture of education*. Harvard University Press.
- Creswell, J.W. and Poth, C.N. (2018) *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 4th edn. SAGE Publications.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (eds.) (2018) *The SAGE handbook of qualitative research*. 5th edn. SAGE Publications.
- Freire, P. (1970) *Pedagogy of The Oppressed*. Continuum.
- Gee, J.P. (2015) *Social Linguistics and Literacies: Ideology in Discourses*. 5th edn. Routledge.
- Global Conservation (2023) *Leuser Ecosystem: A global conservation priority*. Global Conservation. Available at: <https://globalconservation.org/leuser-ecosystem> (Accessed: 1 January 2023).
- Gruenewald, D.A. (2003) The best of both worlds: A critical pedagogy of place. *Educational Researcher*, 32(4), pp. 3-12. doi:10.3102/0013189X032004003.
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (2005) Participatory action research: Communicative action and the public sphere. In: Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (eds.) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. 3rd edn. SAGE Publications, pp. 559-603.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021) *Kurikulum Merdeka: Pembelajaran berbasis proyek*. Kemdikbud RI. Available at: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id> (Accessed: 1 January 2021).
- Lave, J. and Wenger, E. (1991) *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Miles, M.B., Huberman, A.M. and Saldaña, J. (2014) *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. 3rd edn. SAGE Publications.
- Misiaszek, G.W. (2018) Ecopedagogy as an element of sustainability. In: Leicht, A., Heiss, J. and Byun, W.J. (eds.) *Education for sustainable development: Critical perspectives*. Routledge, pp. 45-62.
- Ostrom, E. (2015) *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.
- Patton, M.Q. (2015) *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. 4th edn. SAGE Publications.
- Pretty, J. (2003) Social capital and the collective management of resources. *Science*, 302(5652), pp. 1912-1914. doi:10.1126/science.1090847.
- Rainforest Action Network (2023) *Deforestation threats in Leuser Ecosystem*. RAN Reports. Available at: <https://ran.org/leuser-deforestation> (Accessed: 1 January 2023).
- Reed, M.G., Bruyneel, S. and Scott, A. (2022) Governing commons: Institutions, legitimacy, and social capital. *Environmental Science & Policy*, 127, pp. 1-10. doi:10.1016/j.envsci.2021.11.012.
- Rewild (2024) *Restoring Leuser: Biodiversity and community*. Rewild Foundation. Available at: <https://rewild.org/leuser-restoration> (Accessed: 1 January 2024).
- Sobel, D. (2020) *Place-based education: Connecting classrooms and communities*. 2nd edn. Orion Society.
- Spradley, J.P. (2016) *Participant observation*. Holt, Rinehart and Winston.
- Stake, R.E. (2010) *Qualitative research: Studying how things work*. Guilford Press.

**Ismawirna, Faisal, Hasniyati, Siti Naila Fauzia, Merawat Kepedulian  
Lingkungan Melalui .....**

*Pages : 176 – 186*

- UNESCO (2017) Education for sustainable development goals: Learning objectives. UNESCO. Available at: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development> (Accessed: 1 January 2017).
- Vygotsky, L.S. (1978) Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- World Wildlife Fund (2022) Sumatran tiger conservation. WWF Indonesia. Available at: <https://www.worldwildlife.org/species/sumatran-tiger> (Accessed: 1 January 2022).
- Yin, R.K. (2018) Case study research and applications: Design and methods. 6th edn. SAGE Publications.

**Copyright © 2026, Ismawirna, Faisal, Hasniyati, Siti Naila Fauzia**

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons CC BY-SA 4.0, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.