

Editorial Team

EDITOR IN-CHIEF

- Assoc. Prof. Dr. Drs. Abubakar Ajalil, M.Si, SCOPUS
ID. [58634461600](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia

MANAGING EDITOR

- Dr. Dian Aswita, S.Pd, M. Pd, Universitas Negeri Makasar, ID SCOPUS
: [57202957850](#), Indonesia

SECTION EDITORS

- Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
- Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
- Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
- Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
- Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS [57210744149](#), Indonesia
- Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
- Nurlaili Ramli, S. SiT., MPH, Health Polytechnic of the Ministry of Health in Aceh, Aceh Besar. ID SCOPUS [57195919249](#), Indonesia
- Zaiyana Zaiyana Putri, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57211267424](#), Indonesia
- Fitri Wulandari, S.Pd., M. Hum, Universitas Islam Riau, ID SINTA 6704089, Indonesia
- JUNAIDI S, PD., M.PD., Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [57190374979](#), Indonesia

- Muhammad Fajrin Pane, SH.I., M. Hum, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Anita Noviyanti, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia, ID SCOPUS [57219092073](#), Indonesia
- Drs. Burhanuddin AG., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia, ID SCOPUS [57219343469](#), Indonesia
- Drs. Jailani, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219098536](#) Indonesia
- Drs. Ridhwan Ismail, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219091724](#), Indonesia
- Dr. Hj. Israwati, M. Si, Universitas Syiah Kuala, ID SCOPUS [57211263956](#), Indonesia
- Dr. Hafidh Maksum, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Sinta 5984598, Indonesia
- Drs. Anwar S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [58634699300](#), Indonesia
- Drs. Muhammad Isa, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS [57205735891](#), Indonesia
- Prof. Mahendran, P.hD, Universitas Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
- Dr. J. Karthikeyan, Ph.D, National College, Tiruchirappali, India
- Sophia Manning, Ph.D, Kean University New Jersey, USA
- Dra. Hj. Ismawirna, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, [ID SCOPUS](#), Indonesia
- Dra. Hj. Armi, M. Si, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res)., Ph.D. ID Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
- Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
- Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
- Kamarullah, S. Pdi., M. Pd, Universitas Muhammadiyah Mahakarya Aceh, ID Scopus [58577051200](#), Indonesia
- Teuku Afriliansyah, Universitas Bumi Persada, ID Scopus [57200726172](#), Indonesia
- Suci Maulina, S. Pd., MA, Universitas Jabal Ghafur, ID Scopus [57204472764](#), Indonesia

- Dr. Cut Nya Dhin, S. Pd., M. Pd, Universitas Islam Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia
- Dr. Faisal, S. Pd, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Scopus 57463331900, Indonesia

WEB AND OJS MANAGER

- Dr. Munawir Munawir, ST., MT, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57194214483](#) Indonesia

ADMINISTRATOR OFFICE TEAM

- Dra. Ismawirna M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia. ID. SCOPUS 57463492600,. ID SINTA 6167918, Indonesia
- Dra. Armi M, Si, Universitas Serambi Mekkah, Aceh. Indonesia ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS 57190374979, Indonesia

ENGLISH LANGUAGE ADVISORS

- Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS 5720957372, Indonesia
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS, [58785862800](#), Indonesia
- Zaiyana Putri, S. Pd, M. Pd, P. hD. Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia

LAYOUT EDITORS

- Samsuddin Samsuddin, Program Studi Teknik Komputer – Universitas Serambi Mekkah
- Dr. Hj. Elvitriana, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Firdaus, Designer Grafis Zoom Printing, Aceh, Indonesia

PROOFREADERS

- Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah, Aceh, ID SCOPUS : 57202957850, Indonesia
- Ery Utomo, P.hD, Universitas Negeri Jakarta
- Muslem Daud, S. Ag., M. Ed., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia, Indonesia

- Dr. Faradiba Sari Harahap, S. Pd., M. Pd, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS [58785862800](#), Indonesia
- Exkarach Denang, M. Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S. Pd., M. Ed., Ph.D, Universitas Syiah Kuala, Aceh, ID SCOPUS : [55351138500](#), Indonesia
- Dr. H. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag., M. Ag, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Depok, Indonesia
- Sukri Adani, S. Pd., M. Pd, STKIP Muhammadiyah Abdiya, ID Sinta 5984339, Indonesia



Pengembangan Buku Cerita “Gemari” untuk Meningkatkan Dimensi Gotong Royong pada Anak Di Kelompok Bermain

Atikah Adi Sasmita¹Nita Priyanti²

¹Atikah Adi Sasmita Universitas Pancasakti, Bekasi, Indonesia

Email: atikahsasmita78@gmail.com

²Nita Priyanti Universitas Pancasakti, Bekasi, Indonesia

Email: atikahsasmita78@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan mengembangkan buku cerita berjudul “gemari” sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai gotong royong pada anak usia dini di kelompok bermain tegar annisa, cikarang barat. Penelitian menggunakan metode research and development dengan model addie yang mencakup tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, peneliti mengidentifikasi kebutuhan serta karakteristik anak terkait pemahaman nilai kerja sama. Tahap desain meliputi penyusunan alur cerita dan ilustrasi yang sesuai dengan dunia anak, sedangkan tahap pengembangan berfokus pada pembuatan buku yang menarik dan edukatif. Implementasi dilakukan melalui kegiatan membaca dan diskusi bersama yang dipandu pendidik untuk menekankan pesan gotong royong dalam cerita. Efektivitas buku dievaluasi melalui observasi partisipatif serta wawancara dengan pendidik guna melihat perubahan perilaku dan pemahaman anak. Hasil menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dalam kegiatan kelompok serta kesediaan anak saling membantu dalam aktivitas sehari-hari.

Dengan demikian, buku cerita “gemari” dinilai efektif sebagai media pembelajaran karakter. Cerita yang dekat dengan kehidupan anak dan ilustrasi yang menarik mampu meningkatkan minat serta pemahaman mereka tentang pentingnya bekerja sama. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan buku serupa sebagai sarana penanaman nilai positif di pendidikan anak usia dini.

Keywords ; *cerita, media pembelajaran, pendidikan karakter*

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memegang peranan krusial dalam perkembangan anak karena merupakan fondasi bagi perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan fisik mereka. Studi menunjukkan bahwa periode awal kehidupan adalah waktu yang sangat sensitif di mana otak anak sangat responsif terhadap pengalaman belajar. Program PAUD yang berkualitas dapat merangsang perkembangan bahasa, keterampilan sosial, serta kemampuan berpikir kritis dan problem-solving, yang semuanya sangat penting untuk kesuksesan akademik dan sosial di masa depan.(Rika Widhi Rahayu & Dwi Wardhani, 2023) Selain itu, PAUD juga memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk belajar dalam lingkungan yang terstruktur, yang dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial seperti kerjasama, empati, dan keterampilan komunikasi.(Mardiasmo

& Barnes, 2015) Di Indonesia, meskipun PAUD telah mendapat perhatian yang lebih besar dalam beberapa tahun terakhir, masih ada tantangan signifikan dalam memastikan akses dan kualitas program PAUD di seluruh wilayah. Oleh karena itu, memperkuat dan memperluas PAUD menjadi sangat penting untuk memfasilitasi perkembangan holistik anak dan mengurangi kesenjangan pendidikan di masa depan.

Pentingnya media dalam mendukung perkembangan sosial anak, terutama dalam konteks gotong royong, telah menjadi fokus berbagai studi pendidikan. Media seperti buku cerita dapat memainkan peran kunci dalam membentuk dan memperkuat nilai-nilai sosial di kalangan anak-anak.(Emalasari & Wulandari, 2022) Penelitian menunjukkan bahwa cerita-cerita dalam buku tidak hanya memperkaya pengetahuan dan bahasa anak, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan karakter dan perilaku sosial mereka.(Rolitia et al., 2016) Di KB Tegar Annisa, sebuah lembaga pendidikan anak usia dini, pemanfaatan buku cerita sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan dimensi gotong royong di antara anak-anak. Gotong royong, sebagai bentuk kerja sama dan saling membantu dalam masyarakat, adalah keterampilan sosial yang penting untuk dikembangkan sejak dini.(Shidiq et al., 2024). Buku cerita yang mengangkat tema- tema tentang kerja sama dan saling membantu dapat memberikan contoh konkret dan nilai-nilai yang dapat ditiru oleh anak-anak.(Shidiq et al., 2024). Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penggunaan buku cerita yang tepat dapat meningkatkan dimensi gotong royong di KB Tegar Annisa, serta memberikan kontribusi pada pemahaman lebih lanjut tentang efektivitas media pembelajaran dalam konteks sosial anak.

Kemampuan sosial anak merupakan aspek fundamental dalam perkembangan holistik mereka dan berperan krusial dalam menentukan keberhasilan mereka di berbagai aspek kehidupan.(Winardi, 2020) Keterampilan sosial mencakup kemampuan berinteraksi, berkomunikasi, dan bekerja sama dengan orang lain, yang sangat penting untuk membangun hubungan yang sehat dan efektif dalam berbagai konteks sosial. Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan sosial yang baik pada anak-anak tidak hanya mendukung kesuksesan akademik mereka tetapi juga berhubungan erat dengan kesejahteraan emosional dan kesehatan mental jangka panjang (Jones et al., 2015). Anak-anak yang mampu berempati, mengelola emosi, dan beradaptasi dalam situasi sosial seringkali lebih sukses dalam lingkungan sekolah dan lebih baik dalam menjalin hubungan interpersonal. Di samping itu, keterampilan sosial yang kuat dapat membantu anak- anak mengatasi tantangan dan stres dengan lebih efektif, sehingga meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan.(Rismayanto, 2016) Oleh karena itu, fokus pada pengembangan kemampuan sosial anak sejak dini sangat penting untuk mendukung perkembangan mereka secara menyeluruh dan mempersiapkan mereka untuk masa depan yang sukses dan sehat secara emosional.

Gotong royong, sebagai bentuk kerja sama dan saling membantu dalam masyarakat, memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan anak-anak, terutama dalam konteks pembentukan karakter dan keterampilan sosial(Dianggi et al., 2022) Kemampuan untuk bekerja sama dan membantu orang lain sejak dini dapat memperkuat rasa empati, tanggung jawab, dan keterampilan komunikasi pada anak-anak. Penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang terlibat dalam aktivitas gotong royong cenderung lebih baik dalam hal keterampilan sosial dan emosional, seperti empati dan kerja sama,

dibandingkan dengan anak-anak yang tidak mendapatkan pengalaman tersebut . Selain itu, gotong royong membantu anak-anak memahami pentingnya kontribusi individu dalam mencapai tujuan bersama, yang merupakan keterampilan penting untuk keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk akademik dan sosial. Implementasi nilai-nilai gotong royong dalam pendidikan anak usia dini dapat memperkuat kerjasama kelompok dan membangun komunitas yang harmonis, serta mempersiapkan anak- anak untuk menjadi anggota masyarakat yang produktif dan peduli. Dengan demikian, integrasi nilai gotong royong dalam kegiatan sehari-hari anak sangat penting untuk mendukung perkembangan sosial dan emosional mereka secara menyeluruh

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE untuk mengembangkan buku cerita interaktif “Gemari” sebagai media pembelajaran nilai gotong royong pada anak di Kelompok Bermain Tegar Annisa, Cikarang Barat. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik usia 4–6 tahun serta pendidik yang terlibat dalam proses pembelajaran. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian validasi ahli. Prosedur penelitian dilaksanakan melalui langkah-langkah berikut.

Analisis (Analysis)

Kegiatan yang dilakukan pada bagian ini diawali dengan observasi lapangan untuk mengetahui kondisi pembelajaran dan penggunaan media di kelas. Peneliti mengamati kemampuan awal gotong royong peserta didik berdasarkan indikator bekerja sama, saling membantu, berbagi, kepedulian lingkungan, dan partisipasi kelompok. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah dan guru untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran gotong royong serta kendala yang dihadapi. Selain itu, peneliti mengkaji media pembelajaran yang telah digunakan di sekolah. Data hasil observasi dianalisis untuk mengetahui tingkat perkembangan kemampuan gotong royong anak serta menentukan kebutuhan pengembangan media pembelajaran yang lebih terstruktur.

Desain (Design)

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, peneliti menyusun rancangan buku cerita “Gemari”. Kegiatan yang dilakukan meliputi penyusunan konsep cerita yang mengangkat tema gotong royong, penentuan tokoh dan alur cerita, serta perancangan ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Peneliti juga menyusun struktur isi buku, menentukan aktivitas interaktif yang mendukung pembelajaran kerja sama, serta menyiapkan instrumen observasi dan lembar penilaian yang akan digunakan pada proses uji coba.

Pengembangan (Development)

Rancangan yang telah disusun kemudian diwujudkan menjadi produk awal berupa prototipe buku cerita interaktif. Peneliti membuat desain visual, menyusun naskah cerita, serta mengintegrasikan aktivitas pembelajaran dalam buku. Produk awal selanjutnya divalidasi oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media untuk menilai kelayakan isi,

bahasa, serta tampilan buku. Hasil penilaian digunakan sebagai dasar perbaikan produk hingga diperoleh media yang layak digunakan dalam pembelajaran.

Implementasi (Implementation)

Produk yang telah direvisi digunakan dalam kegiatan pembelajaran di Kelompok Bermain Tegar Annisa. Buku diterapkan melalui kegiatan membaca bersama yang dipandu oleh guru, diikuti diskusi tentang pesan cerita, serta aktivitas kelompok yang berkaitan dengan nilai gotong royong. Selama kegiatan berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap keterlibatan peserta didik dan perubahan perilaku kerja sama yang muncul dalam aktivitas belajar.

Evaluasi (Evaluation)

Penilaian dilakukan dengan mengamati hasil penggunaan buku dalam pembelajaran serta mengumpulkan tanggapan dari pendidik. Data observasi dianalisis untuk melihat perkembangan kemampuan gotong royong peserta didik setelah penggunaan media. Hasil evaluasi digunakan untuk menyempurnakan produk hingga diperoleh buku cerita interaktif “Gemari” sebagai media pembelajaran yang siap digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah meneliti kebutuhan yang diperoleh melalui wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru, serta melalui observasi peserta didik di Kelompok Bermain Tegar Annisa Cikarang Barat Bekasi, maka dari hasil analisis kebutuhan ditemukan bahwa pengenalan gotong royong sudah mulai diajarkan dan dikenalkan kepada anak, tetapi pelaksanaannya masih bersifat informal dan belum memiliki panduan resmi.

Adapun Indikator dalam observasi awal tentang pengenalan gotong royong pada peserta didik terdiri dari : 1. Kemampuan Bekerja Sama, 2. Saling Membantu, 3. Berbagi dengan Teman, 4. Kepedulian terhadap Lingkungan Sekitar, 5. Partisipasi Aktif dalam Kegiatan Kelompok

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap pengenalan gotong royong pada peserta didik diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1
 Analisis Kebutuhan untuk Observasi Awal Kemampuan Gotong
 Royong Peserta Didik

No	Nama	Indikator					Skor	Katagori
		1	2	3	4	5		
1	Achmad Jabbar Sidik	2	1	1	1	1	6	BB
2	Agreeya Wi Sasmita	2	2	2	2	1	9	BB
3	Ahmad Rezza Mahardika	2	1	2	2	2	9	BB
4	Ahmad Syarif Hidayatullah	2	1	1	1	1	6	BB
5	Annasyah Kamila Susanto	2	1	2	2	1	8	BB
6	Devania Azzahra	2	2	2	2	2	10	MB
7	Muhammad Rasya Athala	2	1	2	1	1	7	BB
8	Saira Syafica Putri	2	1	2	2	2	9	BB

9	Syahrul Ramadhan	2	1	1	1	1	7	BB
10	Sanaya Irani Gunawan	2	1	2	2	2	9	BB

Sumber : Hasil Penelitian 2025

Berdasarkan data pada Tabel 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar peserta didik masih berada pada kategori belum berkembang dalam kemampuan gotong royong. Dari sepuluh peserta didik yang diamati, hanya satu peserta didik yang menunjukkan kategori mulai berkembang, sedangkan sembilan peserta didik lainnya masih berada pada kategori belum berkembang. Skor yang diperoleh menunjukkan bahwa indikator bekerja sama, saling membantu, berbagi, kepedulian terhadap lingkungan, serta partisipasi dalam kegiatan kelompok belum muncul secara optimal pada sebagian besar anak. Temuan ini menunjukkan bahwa pengenalan nilai gotong royong telah dilakukan, namun belum didukung oleh media pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, sehingga diperlukan pengembangan media yang dapat memfasilitasi peningkatan kemampuan tersebut.

Tabel 2

5-9	Belum Berkembang
10-14	Mulai Berkembang
15-19	Berkembang Sesuai Harapan
20-24	Berkembang Sangat Baik
25	Berkembang Baik Sekali

Sumber : Data Lapangan 2025

Untuk memperjelas distribusi tingkat perkembangan kemampuan gotong royong peserta didik, hasil data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk diagram persentase pada Gambar 1. Penyajian visual ini bertujuan memberikan gambaran yang lebih mudah dipahami mengenai perbandingan jumlah peserta didik pada setiap kategori perkembangan.

Gambar 1

Diagram Presentase Analisis Kebutuhan Untuk Observasi Awal Kemampuan Gotong Royong Peserta Didik



Sumber : Hasil Penelitian 2025

Gambar 1 menampilkan diagram persentase tingkat perkembangan kemampuan gotong royong peserta didik dengan menggunakan perbedaan warna untuk membedakan kategori perkembangan. Warna yang merepresentasikan kategori belum berkembang menunjukkan peserta didik yang memperoleh skor pada rentang 5–9. Warna ini mendominasi tampilan diagram dan menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik masih belum menunjukkan perilaku gotong royong secara optimal. Peserta didik dalam kategori ini antara lain achmad jabbar sidik, agreeya wi sasmita, ahmad rezza mahardika, ahmad syarif hidayatullah, annasyah kamila susanto, muhammad rasya athala, saira syafica putri, syahrul ramadhan, dan sanaya irani gunawan. Hal ini mengindikasikan bahwa indikator bekerja sama, saling membantu, berbagi, kepedulian lingkungan, serta partisipasi kelompok belum terlihat konsisten pada mayoritas anak.

Sebaliknya, warna yang menunjukkan kategori mulai berkembang merepresentasikan peserta didik dengan skor pada rentang 10–14. Pada diagram hanya terlihat sebagian kecil area dengan warna ini, yang menunjukkan bahwa hanya satu peserta didik, yaitu devania azzahra, yang telah mulai memperlihatkan kemampuan gotong royong. Peserta didik dalam kategori ini sudah menunjukkan perilaku kerja sama dan interaksi sosial, namun belum sepenuhnya stabil atau konsisten.

Perbedaan distribusi warna pada diagram tersebut memberikan gambaran visual yang jelas bahwa mayoritas peserta didik masih memerlukan stimulasi pembelajaran yang lebih terarah untuk mengembangkan kemampuan gotong royong. Visualisasi ini memperkuat hasil analisis kebutuhan yang menunjukkan pentingnya pengembangan media pembelajaran yang sistematis, sehingga menjadi dasar bagi penelitian dalam merancang buku cerita interaktif “gemari” sebagai upaya meningkatkan kemampuan sosial peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Tahap-tahap dalam mengembangkan buku cerita interaktif sebagai media pembelajaran gotong royong untuk anak usia dini dilakukan melalui beberapa langkah sistematis. Tahapan ini diawali dengan analisis kebutuhan, yang mengidentifikasi bahwa gotong royong bagi anak usia dini telah dikenalkan secara informal namun belum memiliki media pembelajaran yang terstruktur selain itu hampir sebagian besar yakni 89,5 % peserta didik belum memiliki pengetahuan dasar tentang gotong royong. Kelayakan buku cerita interaktif "Gemari" sebagai media pembelajaran gotong royong untuk anak usia dini telah diuji oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Hasil validasi menunjukkan bahwa dari aspek materi sebesar 90 % sangat layak, isi buku sudah sesuai dengan konsep gotong royong, meskipun perlu perbaikan dalam penyusunan alur agar lebih sistematis. Dari aspek bahasa menunjukkan persentase 88 % juga sangat layak, buku ini dinilai sudah menggunakan bahasa yang efektif dan mudah dipahami anak-anak, namun perlu sedikit perbaikan pada ejaan agar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Dari aspek media menunjukkan hasil 84 % yang berarti layak, desain buku dinilai cukup menarik dengan warna dan ilustrasi yang sesuai, tetapi masih memerlukan penyempurnaan pada tipografi agar lebih sesuai dengan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dianggi, K., Anggriana, T. M., & ... (2022). Nilai Gotong Royong dalam Tradisi Sambatan pada Masyarakat Samin dan Implementasinya pada Layanan Bimbingan Kelompok. *SEMINAR NASIONAL*
<https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/291>
- Emalasari, N. P. A., & Wulandari, I. (2022). Penerapan Pembiasaan Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Gotong Royong Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Universitas* <http://ji.unbari.ac.id/index.php/ilmiah/article/view/2578>
- Gumelar, A., Maftuh, B., Hakam, K. A., & ... (2023). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen untuk Penguatan Karakter Gotong Royong. In *Jurnal Moral* [academia.edu. https://www.academia.edu/download/118841348/3847.pdf](https://www.academia.edu/download/118841348/3847.pdf)
- Hadju, V. A., & Aulia, U. (2022). *DESAIN PENELITIAN MIXED METHOD Editor: Nanda Saputra* (Issue November).
- Irfan, M. (2017). Metamorfosis gotong royong dalam pandangan konstruksi sosial. In *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada*
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290.
<https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Kurnia, H., Khasanah, I. L., & ... (2023). Gotong Royong Sebagai Sarana Dalam Mempererat Solidaritas Masyarakat Dusun Kalangan. In *EJOIN: Jurnal*
[ejournal.nusantaraglobal.ac.id. https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/download/754/742](https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/download/754/742)
- Mardiasmo, A., & Barnes, P. (2015). Community response to disasters in Indonesia: Gotong Royong; a double edged-sword. *Proceedings of the 9th Annual*
<https://eprints.qut.edu.au/61482>
- Mulyani, D., Ghufro, S., Akhwani, A., & ... (2020). Peningkatan karakter gotong royong di sekolah dasar. *Lectura: Jurnal* <https://pustaka-psm.unilak.ac.id/index.php/lectura/article/view/4724>
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan buku pengayaan elektronik cerita fabel bermuatan profil pelajar pancasila elemen gotong royong sebagai media literasi membaca di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
<https://www.neliti.com/publications/448605/pengembangan-buku-pengayaan-elektronik-cerita-fabel-bermuatan-profil-pelajar-pan>
- Pambudi, K. S., & Utami, D. S. (2020). Menegakkan kembali perilaku gotong– royong sebagai katarsis jati diri bangsa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian*
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/CIVICUS/article/view/2735>

- Permana, B. I., & Mursidi, A. (2020). Peranan Tentang Nilai Gotong Royong Sebagai Bentuk Penerapan Sila Ke-Tiga Pancasila Di Desa Wonorejo Kecamatan Banyuputih Kab. Situbondo. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan....* <https://ejournal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/5038>
- Pramesti, R., Muhammad, A. S., & Safitri, D. P. (2019). Impelementasi Bantuan Pangan Non Tunai Melalui Elektronik Gotong Royong Di Kota Tanjungpinang. *Spirit Publik: Jurnal* <https://jurnal.uns.ac.id/spirit-publik/article/view/34583>
- Puspita, A. M. I., & Setyaningtyas, D. (2022). Pengembangan media pop-up book berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter gotong royong. *Jurnal Educatio FKIP UNMA.* <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/2907>
- Rayanto, Y. H. & S. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2; Teori dan Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Rika Widhi Rahayu, F., & Dwi Wardhani, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.375>
- Rismayanto, I. (2016). *Pergeseran nilai-nilai gotong royong pada masyarakat Kelurahan Gegerkalong Kecamatan Sukasari Kota Bandung*. repository.upi.edu. <http://repository.upi.edu/id/eprint/23435>
- Rolitia, M., Achdiani, Y., & Eridiana, W. (2016). Nilai Gotong royong untuk memperkuat solidaritas dalam kehidupan masyarakat kampung naga. *Sosietas: Jurnal Pendidikan....* <https://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/article/view/2871>
- Shidiq, A., Majid, A. B. A., Darmawan, D., & ... (2024). Upaya membangun komunitas yang peduli lingkungan melalui kegiatan gotong royong menjaga kebersihan musholla. *Manfaat: Jurnal* <https://journal.asritani.or.id/index.php/Manfaat/article/view/76>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Unayah, N. (2017). Gotong royong sebagai modal sosial dalam penanganan kemiskinan. *Sosio Informa.* <https://ejournal.poltekesos.ac.id/index.php/Sosioinforma/article/view/613>
- Utomo, E. P. (2018). Internalisasi nilai karakter gotong royong dalam pembelajaran IPS untuk membangun modal sosial peserta didik. In *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS.* academia.edu. <https://www.academia.edu/download/58815943/4821-15189-1-PB.pdf>
- Winardi, U. N. (2020). Gotong Royong and the Transformation of Kampung Ledok Code, Yogyakarta. *City & Society*. <https://doi.org/10.1111/ciso.12291>.

Copyright © 2026, Atikah Adi Sasmita, Nita Priyanti

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons CC BY-SA 4.0, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.