

Editorial Team

EDITOR IN-CHIEF

- Assoc. Prof. Dr. Drs. Abubakar Ajalil, M.Si, SCOPUS
ID. [58634461600](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia

MANAGING EDITOR

- Dr. Dian Aswita, S.Pd, M. Pd, Universitas Negeri Makasar, ID SCOPUS
: [57202957850](#), Indonesia

SECTION EDITORS

- Prof. Dr. Magdalena Mo Ching Mok, M. Ed, Educational University of Hongkong, ID SCOPUS 7006024212, Hong Kong
- Dr. Asriani, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Hj. Rani Siti Fitriani, S.S., M. Hum, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
- Dr. Wahyu Khafidah, S.Pd.I, MA, Serambi Mekkah University, Indonesia
- Dr. Usman Effendi, S.Sos., MM, Universitas Persada Indonesia YAI Jakarta, Indonesia, Indonesia
- Dr. Arfriani Maifizar S,E, M.Si., Universitas Teuku Umar Aceh Barat, Indonesia, ID SCOPUS [57210744149](#), Indonesia
- Zhao Jing, M. ED, Gizhou Education University, China, China
- Nurlaili Ramli, S. SiT., MPH, Health Polytechnic of the Ministry of Health in Aceh, Aceh Besar. ID SCOPUS [57195919249](#), Indonesia
- Zaiyana Zaiyana Putri, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57211267424](#), Indonesia
- Fitri Wulandari, S.Pd., M. Hum, Universitas Islam Riau, ID SINTA 6704089, Indonesia
- JUNAIDI S, PD., M.PD., Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [57190374979](#), Indonesia

- Muhammad Fajrin Pane, SH.I., M. Hum, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Anita Noviyanti, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia, ID SCOPUS [57219092073](#), Indonesia
- Drs. Burhanuddin AG., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia, ID SCOPUS [57219343469](#), Indonesia
- Drs. Jailani, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219098536](#) Indonesia
- Drs. Ridhwan Ismail, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah ID SCOPUS [57219091724](#), Indonesia
- Dr. Hj. Israwati, M. Si, Universitas Syiah Kuala, ID SCOPUS [57211263956](#), Indonesia
- Dr. Hafidh Maksum, S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Sinta 5984598, Indonesia
- Drs. Anwar S. Pd., M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS [58634699300](#), Indonesia
- Drs. Muhammad Isa, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS [57205735891](#), Indonesia
- Prof. Mahendran, P.hD, Universitas Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
- Dr. J. Karthikeyan, Ph.D, National College, Tiruchirappali, India
- Sophia Manning, Ph.D, Kean University New Jersey, USA
- Dra. Hj. Ismawirna, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, [ID SCOPUS](#), Indonesia
- Dra. Hj. Armi, M. Si, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res)., Ph.D. ID Scopus ID [58785862800](#) Universitas Syiah Kuala, Indonesia
- Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, ID Scopus [57209573672](#), Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Dr. Soetam Rizky Wicaksono, M.M, ID Scopus [57209459047](#), Machung University, Indonesia
- Dr. Lutfi Yondri, M.Hum. ID Scopus [24391756000](#), Kajian Budaya dan Arkeologi Indonesia
- Kamarullah, S. Pdi., M. Pd, Universitas Muhammadiyah Mahakarya Aceh, ID Scopus [58577051200](#), Indonesia
- Teuku Afriliansyah, Universitas Bumi Persada, ID Scopus [57200726172](#), Indonesia
- Suci Maulina, S. Pd., MA, Universitas Jabal Ghafur, ID Scopus [57204472764](#), Indonesia

- Dr. Cut Nya Dhin, S. Pd., M. Pd, Universitas Islam Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia
- Dr. Faisal, S. Pd, M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, ID Scopus 57463331900, Indonesia

WEB AND OJS MANAGER

- Dr. Munawir Munawir, ST., MT, Universitas Serambi Mekkah, ID SCOPUS [57194214483](#) Indonesia

ADMINISTRATOR OFFICE TEAM

- Dra. Ismawirna M. Pd, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia. ID. SCOPUS 57463492600,. ID SINTA 6167918, Indonesia
- Dra. Armi M, Si, Universitas Serambi Mekkah, Aceh. Indonesia ID SCOPUS [57219094630](#), Indonesia
- Said Ali Akbar, S. Pd., M. Si, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh ID SCOPUS 57190374979, Indonesia

ENGLISH LANGUAGE ADVISORS

- Septhia Irnanda, S.Pd., M.Tsol., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh ID SCOPUS 5720957372, Indonesia
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL.,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS, [58785862800](#), Indonesia
- Zaiyana Putri, S. Pd, M. Pd, P. hD. Universitas Serambi Mekkah, Aceh Indonesia

LAYOUT EDITORS

- Samsuddin Samsuddin, Program Studi Teknik Komputer – Universitas Serambi Mekkah
- Dr. Hj. Elvitriana, Universitas Serambi Mekkah, Indonesia
- Firdaus, Designer Grafis Zoom Printing, Aceh, Indonesia

PROOFREADERS

- Prof. Dr. Asnawi Abdullah, BSc.PH, MHSM, MSc.HPPF, DLSHTM, Ph.D, Universitas Muhammadiyah, Aceh, ID SCOPUS : 57202957850, Indonesia
- Ery Utomo, P.hD, Universitas Negeri Jakarta
- Muslem Daud, S. Ag., M. Ed., Ph.D, Universitas Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia, Indonesia

- Dr. Faradiba Sari Harahap, S. Pd., M. Pd, Politeknik Tanjung Balai, Sumatera Utara, Indonesia
- Dr. Muhammad Subhan, Ph.D., M.Sc., B.Eng., MLogM, Aff.M.ASCE, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia
- Muhammad Aulia, S.Pd., MTSOL,MA.(Res)., Ph.D, Syiah Kuala University, Aceh, ID SCOPUS [58785862800](#), Indonesia
- Exkarach Denang, M. Ed., Ph.D, Udom Tani University, Thailand
- Sabrina, S. Pd., M. Appling., M. Tran, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia
- Prof. Yunisrina Qismullah Yusuf, S. Pd., M. Ed., Ph.D, Universitas Syiah Kuala, Aceh, ID SCOPUS : [55351138500](#), Indonesia
- Dr. H. Muhammad Alfatih Suryadilaga, S.Ag., M. Ag, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Depok, Indonesia
- Sukri Adani, S. Pd., M. Pd, STKIP Muhammadiyah Abdiya, ID Sinta 5984339, Indonesia



Pengembangan Media "Mumtaz Card" Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Di Tkit Mumtaz Cikarang Timur

Husnul Hotimah¹, Nita Priyanti²

¹Husnul Hotimah, Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Panca Sakti Bekasi

Email : husnulnuny@gmail.com

²Nita Priyanti, Dosen Program Pascasarjana Universitas Panca Sakti Bekasi

Email : nita.priyanti78@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Mumtaz Card sebagai alternatif dalam mengembangkan metode pembelajaran untuk menunjang keterampilan membaca permulaan anak usia dini di TKIT Mumtaz, Cikarang Timur. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Tahapan pengembangan melibatkan analisis kebutuhan, perancangan model awal, validasi oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Hasil validasi menunjukkan bahwa Mumtaz Card memiliki tingkat kelayakan yang tinggi dengan skor 87,5% dari ahli materi, 86,67% dari ahli bahasa, dan 86,67% dari ahli media, sehingga dinyatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan. Perbaikan dilakukan berdasarkan hasil validasi, terutama pada pemilihan kata yang lebih variatif, peningkatan visualisasi dengan ilustrasi yang lebih menarik, serta pengintegrasian metode pembelajaran berbasis syair dan lagu.

Keywords ; *membaca, permulaan, usia dini,*

PENDAHULUAN

Pada pendidikan anak usia dini, terdapat 3 (tiga) elemen perkembangan anak usia dini yang harus dipenuhi sebagai Standar Capaian Pendidikan Anak Usia Dini sebagaimana tertuang dalam Permendikbud RI no. 32 tahun 2024 yaitu; (1) elemen nilai agama dan budi pekerti, (2) elemen jati diri, dan (3) elemen dasar-dasar literasi, matematik, sains, teknologi, rekayasa, dan seni. Lingkup elemen kemampuan dasar-dasar literasi pada anak usia dini meliputi kemampuan dalam menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama, serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem (Kemendikbudristek, 2024). Capaian kemampuan anak dalam literasi sudah ditetapkan dan harus dipenuhi. Oleh sebab itu, anak-anak usia dini harus didukung dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan berbahasa yang dimiliki sedini mungkin, melalui pembiasaan berkomunikasi dengan anak, anak dilatih berkomunikasi dengan baik dan benar.

Mengingat anak usia dini memiliki potensi yang besar, kemampuan bahasa yang penting dimiliki oleh anak-anak salah satunya kemampuan membaca. Dengan membaca,

anak-anak akan lebih mudah memperoleh pengetahuan dan informasi dari berbagai sumber bacaan. Sesuai bahwa dengan membaca, anak akan membuka jendela dunia guna memperoleh wawasan mereka. Membaca merupakan proses berpikir yang melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif, melihat tulisan, serta memahami makna tulisan. Kemampuan membaca pada anak usia dini disebut juga dengan kemampuan membaca permulaan.

Sangat penting mengajarkan anak usia dini untuk memiliki kemampuan membaca permulaan. Melalui kemampuan membaca permulaan, akan mempengaruhi perkembangan bahasa anak di jenjang sekolah selanjutnya. Kemampuan membaca permulaan anak usia dini dimulai dengan memperkenalkan bentuk huruf, kata, dan kalimat sederhana (Asmonah, 2019). Pembelajaran yang dibentuk menekankan pada pengenalan dan cara pengucapan lambang bunyi seperti huruf, kata, dan kalimat sederhana.

Praktek pembelajaran membaca permulaan di TKIT Mumtaz dengan menggunakan kartu huruf dengan metode mengeja membuat anak-anak masih kesulitan untuk membaca kata karena terbiasa membaca menggunakan metode mengeja. Beberapa anak yang sudah memulai memiliki kemampuan membaca kata, masih membutuhkan waktu yang lebih lama saat membaca kata-kata yang diberikan. Oleh karena itu, masih ada beberapa anak yang belum menguasai membaca kata. Ketika pada pembelajaran membaca, respon anak belum fokus dengan materi yang diberikan oleh guru. Selain itu, dalam tahapan pemahaman bacaan anak-anak cenderung tidak dapat menyebutkan kembali apa yang telah dibaca. Kurangnya variasi guru dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga anak kurang terangsang dalam kemampuan bahasa serta dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk menambah perbendaharaan kata. Hasil observasi sementara permasalahan dalam kemampuan membaca anak di TK IT Mumtaz masih rendah, hal ini dapat dipengaruhi dari media yang dilakukan oleh guru sebelumnya terhadap kemampuan membaca.

Dalam rangka mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak di TKIT Mumtaz, perlu digunakan media pembelajaran yang kreatif dan bervariasi sesuai dengan kebutuhan anak. Media sebagai perantara yang menghubungkan antara guru dengan anak didik, guru sebagai pengajar hendaknya mampu memilih media yang tepat dalam proses belajar mengajar. Media juga dapat mempengaruhi sikap, nilai, emosi, dan mampu membangkitkan minat anak dalam proses kegiatan. Pembelajaran juga dapat membantu menggabungkan pengalaman belajar yang baru dengan yang sebelumnya. Dengan demikian secara umum media pendidikan dapat membangkitkan dan menstimulasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Karena anak usia dini memiliki kecenderungan dan karakter menyukai setiap yang menyenangkan dan membenci setiap yang menyusahkan atau yang menyulitkan. Menciptakan media yang menarik sangat berperan aktif untuk perkembangan membaca, sehingga menarik keinginan anak untuk melihat dan membaca lambang-lambang tertulis seperti abjad. Media yang digunakan tidak harus mahal atau mewah, yang terpenting bagaimana kegunaan media tersebut dalam proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran pada anak usia dini dengan cara bertahap melalui mengenal pada anak usia dini belum bisa menerima pelajaran teori secara langsung, akan tetapi pelajaran yang diselipkan dalam sebuah permainan menggunakan media.

Banyak media yang dapat kita gunakan sebagai pembelajaran salah satunya yakni media kartu baca. Gambar-gambar yang ada pada kartu baca berupa rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan setiap gambar yang dicantumkan pada bagian belakangnya. Kartu baca dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca.

Tujuan media kartu baca dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini agar minat baca anak bertambah dengan menyediakan media pembelajaran yang menarik dan membuat anak fokus dalam belajar. Media kartu baca dibuat berisi gambar-gambar yang menarik disertai huruf-huruf yang membentuk kata yang melambangkan gambar, sehingga anak tertarik dan terlatih untuk membaca. Selain itu media kartu baca juga dilengkapi dengan barcode yang akan menampilkan nyanyian dan video yang sesuai dengan gambar yang ada didalam setiap kartu.

Melalui kartu baca dengan gambar dan barcode ini, maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. Mengingat media kartu baca ini dapat membantu anak dalam melihat gambar yang disajikan dan menyebutkan apa nama gambar tersebut serta mengingat ingat setiap suku kata dan kata-kata yang dipelajari melalui nyanyian yang disediakan pada tiap kartu. Oleh sebab itu, peneliti memilih media kartu baca “Mumtaz Card” bagi anak yang dapat dimainkan dengan baik dan menyenangkan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Melalui media kartu baca “Mumtaz Card” ini anak dapat mendeskripsikan gambar yang dilihatnya walau tidak membaca dengan bacaan yang tertulis.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian Research And Development (R&D) dengan pendekatan metode kuantitatif dan kualitatif. Definisi yang digagas oleh Akker, penelitian pengembangan (research) dalam konteks desain penelitian pendidikan (educational design research) merujuk pada penelitian yang dilakukan secara sistematis mengenai perancangan, pengembangan, serta evaluasi terhadap program, proses, dan produk pendidikan (Akker dalam Kamal, 2020).

Penelitian dilaksanakan di TKIT Mumtaz yang berlokasi di desa Jatireja Kecamatan Cikarang Timur Kabupaten Bekasi, Provinsi Jawa Barat. Waktu penelitian dilaksanakan selama 7 bulan tepatnya pada bulan Agustus 2024 sampai bulan Februari 2025. Adapun tahapan penelitian ini, peneliti melakukan analisis kebutuhan, membuat rancangan model, validasi dan revisi, dan implementasi.

Menurut Kamal (2020), penelitian Research And Development merupakan penelitian pengembangan dengan tujuan untuk menciptakan sebuah rancangan, program, ataupun produk produk tertentu melalui serangkaian langkah yang mencakup mendesain, pengujian, dan revisi sehingga akan mencapai kualitas dan standar yang telah ditentukan sebelumnya.

Didukung dengan gagasan yang menyatakan oleh Suwandi (2022), penelitian pengembangan yang dikenal sebagai research and development (R&D) merupakan suatu model penelitian dengan tujuan untuk menciptakan produk baru yang dimulai dengan analisis kebutuhan, diikuti dengan tahap pengembangan sehingga dapat menghasilkan produk yang telah diuji. Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini meliputi media, materi pembelajaran, dan sistem pembelajaran. Oleh karena itu,

penelitian ini dianggap sesuai dengan menggunakan jenis penelitian berupa research and development (R&D).

Model ADDIE terdiri dari tiga tahap yang harus dilalui, yaitu analisis (analyze), desain (design), dan pengembangan (develop) (Asmayanti dkk., 2020). Setiap tahap tersebut dilaksanakan secara sistematis. Dalam model ADDIE, kerangka kerja yang diterapkan terorganisir untuk pengembangan instruksional dan dilengkapi dengan evaluasi serta revisi di setiap tahapnya. Dalam penelitian ini penulis mengembangkan media kartu baca sampai dengan tahap development dengan memperbaiki model kartu baca sebelumnya ke model yang lebih baik berdasarkan arahan dari expert judgment para ahli media, bahasa, dan materi serta dengan melakukan pretest dan postes.

Produk akhir yang dihasilkan pada penelitian ini yaitu berupa pengembangan media kartu baca "Mumtaz Card" yang berisi suku kata, kata-kata, kalimat sederhana, gambar, nyanyian dan video yang interaktif. Pengembangan media kartu baca ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam menilai subjek penelitian, dilakukan studi lapangan dengan menggunakan metode wawancara dan observasi pada anak-anak, lingkungan sekolah, dan guru di TK IT Mumtaz. Data ini diperlukan dengan tujuan mendapat gambaran mengenai kondisi kemampuan membaca permulaan anak dan kendala yang dihadapi di TK IT Mumtaz.

Studi lapangan dilakukan melalui observasi dan wawancara untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi pembelajaran membaca permulaan di TKIT Mumtaz. Dari hasil observasi, ditemukan bahwa sebagian besar anak masih mengalami kesulitan dalam membaca karena metode yang digunakan saat ini masih berbasis ejaan, sehingga mereka cenderung membaca per huruf daripada mengenali kata secara keseluruhan. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang masih mengandalkan buku teks dan papan tulis dinilai kurang menarik bagi anak-anak dan menyebabkan kurangnya keterlibatan anak dalam proses belajar.

Hasil wawancara dengan guru juga mengungkap bahwa beberapa anak sudah mengenal huruf dan suara, tetapi masih mengalami kesulitan dalam membaca kata secara utuh. Anak-anak yang sudah bisa mengeja pun sering kali kesulitan dalam menggabungkan suara-suara menjadi kata yang bermakna. Salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap tantangan ini adalah minimnya stimulasi membaca di rumah, di mana banyak anak lebih terbiasa dengan perangkat digital seperti YouTube dan game dibandingkan dengan kegiatan membaca.

Temuan ini mengindikasikan bahwa diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran membaca permulaan. Untuk itu, penelitian ini mengembangkan Mumtaz Card, yang dirancang agar lebih interaktif dan menyenangkan bagi anak-anak. Media ini bertujuan untuk membantu anak usia dini dalam mengenali dan membaca kata secara lebih lancar melalui pendekatan berbasis gambar, warna, serta nyanyian yang dapat meningkatkan daya ingat dan keterlibatan anak dalam proses belajar.

Pengembangan Mumtaz Card sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk anak usia dini dilakukan melalui serangkaian langkah sistematis. Proses ini dimulai dengan melakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa; (1)

Pada model draft 1, desain awal Mumtaz Card dibuat dengan kartu berisi kata-kata sederhana yang masih disusun dengan pemisahan suku kata serta ilustrasi pendukung. Namun, hasil evaluasi awal melalui ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa menunjukkan bahwa pemisahan suku kata justru membuat anak terlalu bergantung pada pola pengejaan, sehingga perlu dilakukan penyempurnaan.

[illegible][illegible]

Jurnal Serambi Ilmu
Journal of Scientific Information and Educational Creativity

bahwa media ini lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dibandingkan dengan metode sebelumnya.



Mumtaz card diuji kelayakannya melalui proses validasi yang melibatkan tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa konten yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak, bahasa yang digunakan mudah dipahami, serta media yang dirancang menarik dan efektif dalam mendukung pembelajaran.

Tabel 1
Hasil Validasi Expert Judgmenet

No	Aspek	Hasil Validitas	Kategori
1	Ahli Material	87,5%	Sangat Layak
2	Ahli Bahasa	86%	Sangat Layak
3	Ahli Media	86%	Sangat Layak

Sumber Hasil Penelitian Tahun 2025

Berdasarkan hasil validasi oleh para ahli, Mumtaz Card dinyatakan memiliki tingkat kelayakan yang tinggi sebagai media pembelajaran membaca permulaan anak usia dini. Evaluasi dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, dengan hasil validasi masing masing sebesar 87,5%, 86,67%, dan 86,67%, yang masuk dalam kategori "Sangat Layak".

Dari segi materi, media ini telah sesuai dengan kurikulum dan mampu menarik minat belajar anak, meskipun masih memerlukan variasi kata yang lebih luas untuk memperkaya kosa kata anak. Dari aspek bahasa, pemilihan kata dan struktur kalimat telah sesuai dengan perkembangan anak, namun beberapa kalimat masih perlu disederhanakan agar lebih mudah dipahami. Sedangkan dari sisi media, desain kartu sudah cukup menarik, tetapi diperlukan penyesuaian dalam elemen visual seperti warna dan ukuran huruf agar lebih optimal untuk anak-anak.

Langkah terakhir dilakukan uji coba kelompok terbatas yang bertujuan untuk menambah nilai kelayakan dari Mumtaz Card. Hasil menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca anak setelah menggunakan Mumtaz Card. Sebelumnya, sebanyak 35,7% anak berada dalam kategori belum berkembang, dan 57,1% dalam kategori sedikit berkembang. Setelah penggunaan Mumtaz Card, tidak ada lagi anak dalam kategori belum berkembang, sementara 50% anak berada dalam kategori sedikit berkembang,

42,9% dalam kategori cukup berkembang, dan 7,1% sudah berkembang. Hasil ini menunjukkan bahwa Mumtaz Card efektif dalam membantu anak mengenali kata dengan lebih baik, meskipun masih diperlukan pengembangan lebih lanjut untuk hasil yang lebih optimal.

Secara keseluruhan, hasil validasi menunjukkan bahwa Mumtaz Card layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan. Namun, beberapa perbaikan masih diperlukan untuk meningkatkan efektivitasnya, seperti menambah elemen interaktif agar anak lebih aktif dalam proses belajar.

KESIMPULAN

Pada hasil studi lapangan, penelitian ini mengidentifikasi bahwa metode pembelajaran membaca permulaan di TKIT Mumtaz masih kurang efektif karena berbasis ejaan dan minim media interaktif. Mumtaz Card dikembangkan melalui tiga tahap revisi, dengan peningkatan pada desain, keterbacaan, dan integrasi metode berbasis syair dan lagu. Hasil validasi ahli menunjukkan kelayakan tinggi, dengan skor di atas 86%, sehingga Mumtaz Card dinyatakan layak sebagai media pembelajaran membaca permulaan dengan beberapa rekomendasi perbaikan. Penelitian ini menjadi urgensi dalam dunia pendidikan anak usia dini, khususnya dalam mengembangkan pendekatan yang lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan belajar anak dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In Diunduh di <https://www.cafebl.com/2022/02/15-series-blthailand-yang-paling.html>.
- Aliyanti, R., Nirwana, E. S., & Agusmiati, S. (2022). Pengaruh Kegiatan Seni Tari Kreasi terhadap Percaya Diri Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidik Tematik*, Vol. 3 No.
- Arifin, K., Febriananda, F., Satria, I. B., Natfi, A., Yarni, L., Sjech, U. I. N., & Djambe, M. D. (2023). Perkembangan Anak Usia Dini. 2(5), 340–349.
- Arinalhaq, R., & Eliza, D. (2022). Dampak Pemberian Reward and Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(1), 1925–1930. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i1.2697>
- Ariyanti, T. (2016). PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BAGI TUMBUH KEMBANG ANAK. *Dinamika (Jurnal Pendidikan Dasar)*, VIII no.1.
- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, N. S. (2020). Model addie untuk pengembangan bahan ajar menulis teks eksplanasi berbasis pengalaman. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 259–267.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Azzahroh, P., Sari, R. J., & Lubis, R. (2021). Analisis perkembangan bahasa pada anak usia dini di wilayah Puskesmas Kunciran Kota Tangerang tahun 2020. *Journal for Quality in Women's Health*, 4(1), 47. <https://doi.org/10.30994/jqwh.v4i1.104>
- Berliani, R., Felisha, M., Antika, R. T., Sisca Ayu Damayanti, Cah yanti, K. S., Isnaini, N., Lestari, A., Lestari, A., Rani, R., Aulia Dewi, A., Andika, W. D., & Ayu

- Pagarwati, L. D. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Berbagai Macam Media. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 918–927. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.413>
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat, dan Jenisnya dalam Pembelajaran. *Kemenag*, 1–6.
- Fitriani, A. (2014). Hakikat perkembangan bahasa anak usia dini. Rineka Cipta: Jakarta.
- Halimatussa'diyah, F., & Fahrudin. (2017). Pengembangan Media Big Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Paud Tanwirul Qulub Tahun Ajaran 2016/2017. 2–4.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hartati, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna pada Siswa Kelas IA MIN 1 Kota Bengkulu. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–11.
- Hati, F. S., & Lestari, P. (2016). Pengaruh Pemberian Stimulasi pada Perkembangan Anak Usia 12-36 Bulan di Kecamatan Sedayu, Bantul. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 4(1), 44. [https://doi.org/10.21927/jnki.2016.4\(1\).44-48](https://doi.org/10.21927/jnki.2016.4(1).44-48)
- Hidayati, N. (2023). Pengenalan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.19109/ra.v7i1.15561>
- Imran, M. I. A. (2018). Pengaruh kepuasan pelanggan terhadap minat beli ulang makanan di rumah makan ayam bakar wong solo alauddin kota makassar. *Jurnal Profitability Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*, 2(1), 50–64.
- Kadir. (2017). Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian. In Raja Grafindo Persada.
- Kamal, M. (2020). Research and Development (R&D) tadribat/drill madrasah aliyah class x teaching materials arabic language. *Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)*, 4(1), 10–18.
- Karo, I. R. K., & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, VII, 6. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kemendikbudristek. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 (Issue 021).
- Khairunnisak. (2015). Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pencerahan*, 9(2), 73. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPP/article/download/2877/2739>
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Mahendrawani, A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok a Tk Dharma Wanita Loyok. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 88–109. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).
- Mariani, D., & Rizawati. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca pada AUD melalui Media Kartu Bergambar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6112–6119.
- Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p26-40>
- Mawarni, S. F., Rini, T. A., & Arafik, M. (2022). Pengaruh Penerapan Media Kartu Baca terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(10), 974–995.
<https://doi.org/10.17977/um065v2i102022p974-995>
- Meriana, M., Pangestu, W. T., & Khusniyah, T. W. (2022). Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 195–209.
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v6i2.28648>
- Nalendra, A. R. A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., Lestari, R., Kusumandari, S., Yuliasari, R., Astuti, D., & Latumahina, J. (2021). Statistika seri dasar dengan SPSS.
- Nisa, R., Kurnia, R., & Puspitasari, E. (2023). Pengembangan Media E-Pop untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal on Education*, 6(1), 3072–3081.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319.
<https://journal.stainsyky.ac.id/index.php/ihitimam/article/viewFile/220/162>
- Priyoambodo, G. A. E., & Suminar, D. R. (2021). Hubungan Screen Time dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini : A Literature Review. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(5), 327.
<https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v2i5.119>
- Rahayu, F. R. W., & Wardhani, J. D. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698.
- Ramadhani, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SDN 104181 Sunggal Kanan.

Copyright © 2026, Husnul Hotimah, Nita Priyanti

The manuscript open access article distributed under the Creative Commons CC BY-SA 4.0, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.