



E-ISSN 3032-601X & P-ISSN 3032-7105

Vol. 2, No. 3, Tahun 2025

MISTER

**Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science,
Technology and Educational Research**

**Jurnal Penelitian Multidisiplin dalam Ilmu
Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan**

**UNIVERSITAS SERAMBI MEKKAH
KOTA BANDA ACEH**

mister@serambimekkah.ac.id

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology
and Educational Research

Journal of MISTER

Vol. 2, No. 3, 2025

Pages : 3891–3896

Analisis Problematika Pembelajaran Insya' pada Mahasiswa Sastra Arab di Universitas Muslim Indonesia

Hariska

Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia

Article in Journal of MISTER

Available at : <https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister/index>

DOI : <https://doi.org/10.32672/mister.v2i3.3313>

How to Cite this Article

APA : Hariska. (2025). Analisis Problematika Pembelajaran Insya' pada Mahasiswa Sastra Arab di Universitas Muslim Indonesia. *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 2(3), 3891 – 3896. <https://doi.org/10.32672/mister.v2i3.3313>

Others Visit : <https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister/index>

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is a scholarly journal dedicated to the exploration and dissemination of innovative ideas, trends and research on the various topics include, but not limited to functional areas of Science, Technology, Education, Humanities, Economy, Art, Health and Medicine, Environment and Sustainability or Law and Ethics.

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is an open-access journal, and users are permitted to read, download, copy, search, or link to the full text of articles or use them for other lawful purposes. Articles on Journal of MISTER have been previewed and authenticated by the Authors before sending for publication. The Journal, Chief Editor, and the editorial board are not entitled or liable to either justify or responsible for inaccurate and misleading data if any. It is the sole responsibility of the Author concerned.



ISSN 3032-7105

ISSN 3032-601X



Analisis Problematika Pembelajaran Insyah' pada Mahasiswa Sastra Arab di Universitas Muslim Indonesia

Hariska

Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia

*Email Korespondensi: hariskariiska@gmail.com

Diterima: 20-05-2025

| Disetujui: 21-05-2025

| Diterbitkan: 22-05-2025

ABSTRACT

This study aims to analyze the problems in insyiah' (Arabic composition) learning among students of the Arabic Language Study Program, Faculty of Literature, Universitas Muslim Indonesia (UMI). Insyiah' learning, as an essential component in mastering Arabic writing skills, still faces various obstacles that affect the effectiveness of the learning process. This research employs a descriptive qualitative approach using a case study method. Data collection techniques include tests, interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that the main problems lie in the limited vocabulary mastery, low learning motivation, and difficulties in word selection and idea organization. These factors directly impact the quality of students' writing. To address these issues, the proposed solutions include increasing exposure to authentic Arabic texts, utilizing digital media to enrich vocabulary, applying relevant and contextual teaching methods, and providing constructive feedback from lecturers. This study is expected to serve as a reference for improving insyiah' learning strategies in higher Arabic language education.

Keywords: *Insyiah' learning, Problems, Vocabulary, Learning motivation, Writing skills*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika pembelajaran insyiah' pada mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia (UMI). Pembelajaran insyiah', sebagai bagian penting dalam penguasaan keterampilan menulis Bahasa Arab, masih menghadapi berbagai kendala yang memengaruhi efektivitas proses belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika utama terletak pada keterbatasan penguasaan kosakata, rendahnya motivasi belajar, serta kesulitan dalam pemilihan kata dan pengorganisasian ide. Faktor-faktor tersebut berdampak langsung pada kualitas tulisan mahasiswa. Untuk mengatasi permasalahan ini, solusi yang ditawarkan meliputi peningkatan paparan terhadap teks-teks bahasa Arab yang autentik, pemanfaatan media digital untuk memperkaya kosakata, penerapan metode pembelajaran yang relevan dan kontekstual, serta pemberian umpan balik yang konstruktif oleh dosen. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam perbaikan strategi pembelajaran insyiah' di lingkungan pendidikan tinggi Bahasa Arab.

Katakunci: Pembelajaran insyiah', Problematika, Kosakata, Motivasi belajar, Keterampilan menulis

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang memiliki tingkat kepopuleran tinggi dan perbendaharaan kosakata yang luas. Keunikan struktur gramatikal dan sistematika bahasanya menjadikannya berbeda dari bahasa lain di dunia. Di Indonesia, Bahasa Arab banyak diajarkan di lembaga pendidikan formal seperti sekolah dan perguruan tinggi, serta di pesantren. Penguasaan Bahasa Arab tidak hanya penting untuk tujuan komunikasi lintas negara dan perdagangan internasional, tetapi juga sangat krusial dalam memahami literatur keagamaan Islam dalam bahasa aslinya.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu mendengar (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Salah satu bentuk dari keterampilan menulis yang diajarkan secara khusus adalah pembelajaran *insya'*. *Insya'* mengacu pada keterampilan menulis karangan dalam Bahasa Arab dengan memperhatikan struktur, pilihan kata, dan penyampaian ide yang efektif. Tujuan utama dari pembelajaran *insya'* adalah untuk melatih mahasiswa agar mampu mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan secara tertulis dalam bahasa Arab yang baik dan benar, serta membentuk kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam proses menulis.

Namun, dalam praktiknya, pembelajaran *insya'* masih menghadapi berbagai problematika. Hasil observasi di Program Studi Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia (UMI) menunjukkan bahwa mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata, pemilihan kata, pengorganisasian ide, serta rendahnya motivasi dalam mempelajari mata kuliah ini. Problematika tersebut berdampak langsung terhadap hasil belajar yang belum optimal, ditandai dengan tulisan mahasiswa yang kurang runtut dan tidak memenuhi kaidah penulisan dalam Bahasa Arab secara memadai.

Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan hambatan dalam pembelajaran *insya'*, sekaligus merumuskan solusi yang relevan untuk meningkatkan efektivitasnya. Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperluas kajian akademik di bidang pembelajaran Bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi dosen dalam merancang pendekatan pengajaran yang lebih kontekstual dan interaktif, serta membantu mahasiswa dalam memahami kendala yang mereka hadapi dan menemukan strategi yang tepat untuk mengatasinya, sehingga kemampuan menulis mereka dapat berkembang secara optimal.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian lapangan dilaksanakan secara langsung di lokasi studi untuk mendapatkan data yang autentik, akurat, dan sesuai dengan konteks riil yang sedang diteliti. Pendekatan kualitatif deskriptif dipilih karena sesuai untuk menggambarkan secara mendalam berbagai aspek problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *insya'*, khususnya oleh mahasiswa Program Studi Sastra Arab di Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia (UMI). Melalui pendekatan ini, peneliti dapat memahami fenomena secara utuh dan menggali pengalaman subjektif para partisipan dalam proses pembelajaran tersebut.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *studi kasus*, yaitu sebuah metode penelitian yang berfokus pada pengkajian intensif terhadap satu kasus spesifik dengan tujuan untuk memahami kompleksitas fenomena yang terjadi di dalamnya. Dalam konteks ini, kasus yang diteliti adalah permasalahan dalam proses pembelajaran *insya'* di lingkungan mahasiswa Sastra Arab UMI. Rancangan studi kasus memungkinkan peneliti untuk mengamati dan menganalisis secara detail berbagai dinamika

yang terjadi selama proses belajar mengajar, sehingga menghasilkan pemahaman yang mendalam dan komprehensif terhadap isu yang diangkat.

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia (UMI) yang berlokasi di Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama satu bulan penuh, dimulai dari tanggal 1 Desember 2024 hingga 31 Januari 2025. Selama periode tersebut, peneliti melakukan delapan kali observasi langsung terhadap proses pembelajaran tatap muka untuk memperoleh data empiris yang mendukung validitas temuan.

Dengan menggunakan metode dan teknik yang sistematis ini, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang akurat dan mendalam mengenai problematika pembelajaran *insyah'*, serta menjadi dasar yang kuat untuk menyusun rekomendasi pembelajaran yang lebih efektif dan kontekstual di lingkungan pendidikan tinggi Bahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan mereka dalam pembelajaran *insyah'*. Mahasiswa yang beranggapan pembelajaran *insyah'* tidak relevan dengan kehidupan mereka, atau yang merasa materi yang diajarkan terlalu jauh dari pengalaman mereka, cenderung memiliki motivasi yang lebih rendah. Sebaliknya, jika materi pembelajaran dapat dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari atau isu-isu yang sedang berkembang di masyarakat, mahasiswa akan merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar.

Selain itu, penerapan tugas kreatif dan kolaboratif seperti diskusi kelompok atau proyek menulis bersama dapat meningkatkan rasa kebersamaan di antara mahasiswa dan memberi mereka kesempatan untuk belajar secara lebih interaktif. Pembelajaran yang bersifat kolaboratif tidak hanya meningkatkan pemahaman, tetapi juga menambah kepercayaan diri mahasiswa dalam berbagi ide dan menyelesaikan tugas bersama-sama.

Umpan balik yang konstruktif dan relevansi materi menjadi dua elemen penting yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran *insyah'*. Umpan balik yang lebih terstruktur dan memotivasi, serta pendekatan pengajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, akan meningkatkan semangat dan motivasi mahasiswa untuk belajar lebih baik. Untuk meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran *insyah'*, beberapa solusi yang dapat diterapkan antara lain adalah dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa dan topik-topik yang lebih relevan, seperti isu sosial dan kontemporer. Selain itu, tugas kreatif dan kolaboratif, seperti diskusi kelompok atau proyek menulis bersama, dapat membantu meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. Selain itu, dosen perlu memberikan umpan balik yang konstruktif dan membangun, yang dapat membantu mahasiswa memperbaiki keterampilan menulis mereka dengan cara yang lebih positif dan produktif. Dengan langkah-langkah ini, motivasi mahasiswa untuk belajar *insyah'* akan meningkat, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran mereka.

Pembahasan

Masalah utama dalam pembelajaran *insyah'* di Program Studi Sastra Arab Fakultas Sastra UMI terletak pada keterbatasan penguasaan kosakata dan kesulitan dalam memilih kata yang tepat serta

mengorganisasi ide secara sistematis. Hal ini berdampak langsung pada rendahnya kualitas tulisan mahasiswa, yang terlihat dari penggunaan kosakata yang kurang variatif serta struktur tulisan yang tidak teratur. Selain itu, motivasi belajar mahasiswa juga menjadi faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan mereka dalam pembelajaran insyah'. Mahasiswa yang kurang termotivasi cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dan mengikuti proses pembelajaran secara optimal.

Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut meliputi tiga hal utama. Pertama, meningkatkan penguasaan kosakata melalui latihan membaca dan menulis yang konsisten serta memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi. Kedua, meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menyajikan materi yang lebih relevan, kontekstual, dan interaktif. Ketiga, memperbaiki metode pemberian umpan balik dari dosen agar lebih terarah, spesifik, dan mampu membimbing mahasiswa dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas tulisan mereka. Dengan penerapan strategi-strategi tersebut, diharapkan pembelajaran insyah' menjadi lebih efektif, bermakna, dan mampu meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa secara signifikan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Mahasiswa Program Studi Sastra Arab di Universitas Muslim Indonesia (UMI) menghadapi kendala utama dalam pembelajaran *insyah'*, yaitu keterbatasan penguasaan kosakata bahasa Arab yang berdampak signifikan pada kemampuan mereka dalam menyusun kalimat yang tepat dan bermakna. Kendala ini terutama dirasakan oleh mahasiswa semester awal, namun juga ditemukan pada mahasiswa tingkat lanjut akibat minimnya latihan, keberanian bertanya, dan kemampuan mengorganisir ide. Salah satu penyebab utamanya adalah rendahnya motivasi belajar, yang membuat mahasiswa menjadi pasif, enggan memperkaya kosakata, dan kesulitan dalam menyusun tulisan yang sistematis. Untuk mengatasi permasalahan ini, penelitian merekomendasikan peningkatan penguasaan kosakata melalui bacaan yang lebih variatif dan pemanfaatan media digital, serta penggunaan pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan menarik. Selain itu, peran dosen sangat penting dalam memberikan umpan balik yang konstruktif agar mahasiswa dapat memperbaiki dan meningkatkan kemampuan menulis mereka secara bertahap.

Saran

Sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran *insyah'*, terdapat beberapa rekomendasi strategis yang ditujukan bagi berbagai pihak terkait. Bagi mahasiswa, dianjurkan untuk lebih proaktif dalam memperkaya penguasaan kosakata dengan memperbanyak membaca teks-teks berbahasa Arab, mencatat mufradat penting, serta rutin berlatih menulis guna mengasah keterampilan dalam menyusun ide dan struktur tulisan secara logis dan runtut. Bagi dosen pengampu mata kuliah, penting untuk merancang strategi pembelajaran yang kontekstual dan interaktif dengan mengaitkan materi *insyah'* pada pengalaman nyata mahasiswa melalui tugas-tugas menulis yang bersifat kreatif dan kolaboratif, serta memberikan umpan balik yang spesifik dan membangun untuk membantu mahasiswa memahami kelemahan tulisannya. Sementara itu, lembaga pendidikan diharapkan menyediakan sarana pendukung seperti sumber belajar yang bervariasi, akses terhadap media pembelajaran digital, perpustakaan digital berbahasa Arab, aplikasi edukatif, dan program ekstrakurikuler kepenulisan, guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menunjang peningkatan keterampilan menulis mahasiswa secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abna, N., & Shamad, M. I. (2016). Model Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Muslim Indonesia (Penerapan Nazariyah Al-Furū' Dan Nazariyah Al-Wihdah). *Tamaddun*, 15(2), 55–64. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v15i2.39>.
- dinda, D., Fazira, E., Sikumbang, R. S., & Nasution, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Maharah Al-Kitabah dengan Metode Pembelajaran Insya'iyah. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(1), 86-100.
- lbantani, A. M., Fauziah, A. U., & Sumiantia, I. (2020). Perkembangan kosakata bahasa Arab melalui isytiqāq. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 3(2), 125-138.
- Fauzi, L. K. N., & Nurjannah, N. (2024). Character Education In Psycholinguistics In Arabic Language Learning For Children/Pendidikan Karakter Pada Psikolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak. *Jurnal Bahasa Arab*, 1(1), 21-32.
- Febian, A., & Lubis, L. (2023). Peningkatan Maharoh Kitabah melalui Metode Insya'dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan. *Journal of Education Research*, 4(3), 964-971.
- Febriyanti, N., Nurbai'ah, A., Akmaludin, M. H., & Munir, D. R. (2024). STRATEGI PEMBELAJARAN KITABAH SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYATUL HUDA PLERED. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 1-9.
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran maharah al-istima'dengan memanfaatkan media youtube: problematika dan solusi. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 147-160.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196-210.
- Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 6(1), 55-68.
- Malla, A. B. (2023). Use of Flascard Media in Improving Maharatul Kalam (Literature Department Studentsarabic Faculty of Literature UMI). 34.
- Muawanah, M., & Watini, S. (2022). Implementasi Model Asyik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Di RA Al-Fikri Kota Batam. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1905-1914.
- Nafsah, N. H. B., & Hidayat, A. (2022). Pencapaian Skill Menulis Bahasa Arab dengan Media Gambar. *An-Nuqthah*, 1(3), 70-75.
- Nurjanmah Abna. (2024). Penerapan Nazariyah Al-Furu': efektif Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab. Deepublish Digita
- Pane, Akhiri. 2018. Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikolo: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi*. 2(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>
- Panji Sultansyah, P. S., Nurjannah, N., & Amrullah, A. (2024). Analisis Kegiatan Ekstrakurikuler Tilawah Dalam Pengembangan Kemampuan Seni Membaca Al Quran Peserta Didik di SD Unggulan 'Aisiyiah Taman Harapan Curup (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Rahma, N. A., Lesmana, R. A., Fitrah, Z., Khoirur, M. H., & Nasution, S. (2024). Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(1), 28-36.

- Suci, M. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya'Di Stai Ma'Arif Sarolangun. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 59-68.
- Thoyib, T., & Hamidah, H. (2018). Interferensi Fonologis Bahasa Arab “Analisis Kontrastif Fonem Bahasa Arab Terhadap Fonem Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Universitas Al Azhar Bukan Jurusan Sastra Arab”. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4(2), 63-71.
- Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa. *Journal of Education Research*, 4(3), 1202-1211.