



E-ISSN 3032-601X & P-ISSN 3032-7105

Vol. 1, No. 4, Tahun 2024

MISTER

**Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science,
Technology and Educational Research**

**Jurnal Penelitian Multidisiplin dalam Ilmu
Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan**

**UNIVERSITAS SERAMBI MEKKAH
KOTA BANDA ACEH**

mister@serambimekkah.ac.id

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology
and Educational Research

Journal of MISTER

Vol. 1, No. 4, Tahun 2024

Pages: 2029–2032

Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Era Teknologi Pendidikan

Yohanes Laga Payong, Ibrahim Bafadal, S Sunarni

Prodi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang

Article in Journal of MISTER

Available at	: https://jurnal-serambimekkah.org/index.php/mister/index
DOI	: https://doi.org/10.32672/mister.v1i4.2181

How to Cite this Article

APA	: Payong, Y. L., Bafadal, I., & S Sunarni. (2024). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Era Teknologi Pendidikan. <i>Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research</i> , 1(4), 2029 – 2032. https://doi.org/10.32672/mister.v1i4.2181
Others Visit	: https://jurnal-serambimekkah.org/index.php/mister/index

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is a scholarly journal dedicated to the exploration and dissemination of innovative ideas, trends and research on the various topics include, but not limited to functional areas of Science, Technology, Education, Humanities, Economy, Art, Health and Medicine, Environment and Sustainability or Law and Ethics.

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is an open-access journal, and users are permitted to read, download, copy, search, or link to the full text of articles or use them for other lawful purposes. Articles on Journal of MISTER have been previewed and authenticated by the Authors before sending for publication. The Journal, Chief Editor, and the editorial board are not entitled or liable to either justify or responsible for inaccurate and misleading data if any. It is the sole responsibility of the Author concerned.



ISSN 3032-7105

ISSN 3032-601X



Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Era Teknologi Pendidikan

Yohanes Laga Payong^{1*}, Ibrahim Bafadal², S Sunarni³

Prodi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang^{1,2,3}

*Email Korespodensi: yohanes.laga.2301329@students.um.ac.id

Diterima: 29-08-2024

| Disetujui: 30-08-2024

| Diterbitkan: 31-08-2024

ABSTRACT

This research aims to analyze the strategies used by school principals to improve teacher performance in the era of educational technology. The research methods employed included interviews and surveys with school principals and teachers in several schools. The findings indicate that effective strategies involve adequate technology training and support. The implications of this research suggest that school principals play a crucial role in facilitating the integration of educational technology in schools.

Keywords: School Principal, Teacher Performance, Educational Technology, Strategy.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi yang digunakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era teknologi pendidikan. Metode penelitian yang digunakan adalah wawancara dan survei kepada kepala sekolah dan guru di beberapa sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang efektif melibatkan pelatihan dan dukungan teknologi yang memadai. Implikasi penelitian ini adalah bahwa kepala sekolah memiliki peran yang krusial dalam memfasilitasi integrasi teknologi pendidikan di sekolah.

Kata kunci: Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Teknologi Pendidikan, Strategi.

PENDAHULUAN

Pendidikan telah mengalami transformasi signifikan dengan perkembangan teknologi pendidikan. Di era ini, peran guru tidak hanya mencakup penyampaian materi, tetapi juga integrasi teknologi dalam pembelajaran. Kepala sekolah memiliki peran krusial dalam memfasilitasi dan mendorong kinerja guru untuk beradaptasi dengan perubahan ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji strategi yang digunakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era teknologi pendidikan.

Salah satu tantangan yang dihadapi para guru adalah digitalisasi dan transformasi teknologi pendidikan. Sebab, pada hampir semua sektor kehidupan, digitalisasi adalah sebuah keniscayaan. Karena, di samping memudahkan, juga menjadi efektif dan efisien dalam menjalankan pekerjaan, tak terkecuali sektor pendidikan. Guru harus beradaptasi dengan teknologi pendidikan agar dapat menggunakan teknologi dalam mengajar dan mempersonalisasi pengalaman belajar siswa.

Kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Mereka harus mengembangkan strategi kepemimpinan yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Salah satu strategi yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan pelatihan dan sumber daya yang memadai untuk membantu guru beradaptasi dengan perubahan teknologi. Kepala sekolah juga harus menciptakan budaya sekolah yang kondusif untuk meningkatkan kinerja guru.

Dalam era digital, guru juga harus memiliki keterampilan digital dasar untuk dapat menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga harus menjadi motivator bagi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar mereka. Dalam hal ini, kepala sekolah dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan dan kemampuan mereka dalam mengajar dengan teknologi.

Dalam kesimpulannya, integrasi teknologi dalam pendidikan telah membawa perubahan signifikan dalam peran guru dan kepala sekolah. Guru harus beradaptasi dengan perubahan ini dengan menjadi pemimpin dalam memperkenalkan dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran, mempersonalisasi pengalaman belajar siswa, dan mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam teknologi dan pendidikan digital. Kepala sekolah harus mengembangkan strategi kepemimpinan yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan kinerja guru, memberikan pelatihan dan sumber daya yang memadai, dan menciptakan budaya sekolah yang kondusif untuk meningkatkan kinerja guru.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan sejumlah kepala sekolah yang memiliki pengalaman dalam mengelola perubahan teknologi pendidikan di sekolah mereka. Selain itu, survei juga dilakukan terhadap sejumlah guru di berbagai sekolah sebagai sumber data tambahan. Hasil survei memberikan pandangan yang lebih luas tentang persepsi dan pengalaman guru terkait strategi yang digunakan dalam meningkatkan kinerja mereka di era teknologi pendidikan.

Selama proses penelitian, kami juga mengadakan analisis literatur yang relevan. Literatur ini mencakup studi-studi sebelumnya tentang strategi kepala sekolah dalam menghadapi tantangan teknologi pendidikan dan dampaknya pada kinerja guru. Analisis literatur ini digunakan sebagai dasar teoritis dalam merinci strategi-strategi yang dapat digunakan dalam konteks penelitian ini. Dengan pendekatan yang komprehensif ini, kami dapat menggambarkan dengan lebih akurat strategi yang efektif dalam menghadapi era teknologi pendidikan.

Bagian metode penelitian ini akan menjelaskan secara lebih rinci mengenai desain penelitian, populasi sampel yang digunakan, alat pengumpulan data seperti kuesioner survei, serta teknik analisis data yang kami gunakan untuk mengolah informasi yang kami kumpulkan. Dengan pendekatan ini, kami dapat memastikan kevalidan dan keakuratan temuan penelitian ini.

HASIL

Hasil penelitian ini menyoroti beberapa temuan kunci yang memiliki implikasi signifikan dalam meningkatkan kinerja guru di era teknologi pendidikan. Pertama, pentingnya pelatihan teknologi yang memadai untuk guru menjadi sangat jelas. Dalam era di mana teknologi terus berkembang, guru perlu memiliki pemahaman dan keterampilan yang cukup dalam penggunaan alat-alat pendidikan berbasis teknologi. Pelatihan teknologi yang disediakan oleh kepala sekolah dapat membantu guru merasa lebih percaya diri dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, dan hasilnya adalah peningkatan kinerja mereka dalam mengajar.

Kedua, dukungan yang diberikan dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran juga merupakan faktor penting. Guru perlu merasa didukung dalam menjalankan perubahan ini. Kepala sekolah dapat memberikan bimbingan, sumber daya, dan waktu untuk guru untuk mengembangkan dan mengimplementasikan rencana pembelajaran yang menggunakan teknologi. Ini dapat menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan efektif teknologi dalam pembelajaran, dan guru merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kinerja mereka.

Ketiga, komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah perlu mendengarkan masukan guru, menciptakan saluran komunikasi yang terbuka, dan merespons masalah atau tantangan yang muncul dalam penggunaan teknologi. Komunikasi yang baik memungkinkan guru merasa didengar dan diberikan dukungan yang mereka butuhkan.

Berdasarkan literatur yang relevan, strategi-strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru di era teknologi pendidikan. Guru yang merasa percaya diri dalam penggunaan teknologi dan mendapatkan dukungan dari kepala sekolah cenderung lebih efektif dalam memfasilitasi pembelajaran yang lebih baik. Kesimpulannya, kepala sekolah memainkan peran yang krusial dalam membentuk lingkungan sekolah yang mendukung penggunaan teknologi pendidikan yang efektif.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat beberapa strategi yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya di era teknologi pendidikan. Pertama-tama, penting bagi kepala sekolah untuk memberikan pelatihan teknologi yang memadai kepada guru. Temuan ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya pengembangan kompetensi teknologi bagi pendidik. Guru yang merasa nyaman dan terampil dalam menggunakan teknologi pendidikan cenderung lebih efektif dalam mengintegrasikannya dalam pembelajaran.

Selain pelatihan, dukungan dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah harus memberikan sarana dan dukungan yang diperlukan bagi guru untuk menerapkan teknologi pendidikan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Dalam hal ini, temuan ini mendukung pandangan sebelumnya tentang pentingnya lingkungan sekolah yang mendukung inovasi teknologi pendidikan.

Komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru adalah landasan penting dalam menerapkan strategi ini. Guru perlu merasa didengar dan didukung oleh kepala sekolah dalam upaya mereka untuk memanfaatkan teknologi pendidikan. Dalam konteks ini, kepala sekolah perlu memfasilitasi diskusi terbuka dan kolaborasi antara guru untuk pertukaran ide dan pengalaman dalam mengintegrasikan teknologi pendidikan. Implikasi dari temuan-temuan ini adalah bahwa kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung penggunaan efektif teknologi pendidikan, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada kinerja guru dan hasil pembelajaran siswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peran kepala sekolah sangat krusial dalam meningkatkan kinerja guru di era teknologi pendidikan. Strategi efektif untuk mencapai tujuan ini melibatkan penyediaan pelatihan teknologi yang memadai kepada guru, dukungan yang berkelanjutan dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, dan terutama, komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru. Implikasi utama dari penelitian ini adalah bahwa kepala sekolah harus mengambil peran aktif dalam memfasilitasi integrasi teknologi pendidikan di lingkungan sekolah mereka, menciptakan atmosfer yang mendukung perkembangan profesional guru, dan memastikan bahwa guru merasa didukung dalam menghadapi perubahan yang berkaitan dengan teknologi pendidikan. Dengan demikian, kepala sekolah dapat memainkan peran penting dalam menghasilkan kinerja guru yang lebih baik di era ini yang dipenuhi dengan perkembangan teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Gaol, N. T. L., & Siburian, P. (2018). Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 66-73.
- Muskania, R., & Zulela, M. S. (2021). Realita transformasi digital pendidikan di sekolah dasar selama pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 155-165.
- Prasetyono, A., Haryati, T., & Sudana, I. M. (2023). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 12(1).
- Pratiwi, S. A., & Purnama, E. K. (2022). Integrasi Teknologi Dalam Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. *Kwangsang: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 131-146.
- Sufriadi, D., & Zakaria, Z. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 609–613. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.122>
- Sufriadi, D., Agustina, Y. ., Zakaria, Z., & Hamid, A. . (2022). Kesiapan Mahasiswa Mengaplikasikan Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2492–2500. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.995>
- Zulfikar, Z., & Rauza. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bireuen. *PENG: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 1(1), 15-20. <https://teewanjournal.com/index.php/peng/article/view/818>