



E-ISSN 3032-601X & P-ISSN 3032-7105

Vol. 1, No. 3c, Juli 2024

MISTER

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science,
Technology and Educational Research

**Jurnal Penelitian Multidisiplin dalam Ilmu
Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan**

**UNIVERSITAS SERAMBI MEKKAH
KOTA BANDA ACEH**

mister@serambimekkah.ac.id

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology
and Educational Research

Journal of MISTER

Vol. 1, No. 3c, Juli 2024

Pages: 1626-1631

Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Strategi Tutor Sebaya dalam Penguasaan Bangun Ruang Kelas VI SD

Sarah, Meliana Harahap, Khotna Sofiyah

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri syekh Ali Hasan Ahmad Addari Padang Sidempuan

Article in Journal of MISTER

Available at	: https://jurnal-serambimekkah.org/index.php/mister/index
DOI	: https://doi.org/10.32672/mister.v1i3c.2056

How to Cite this Article

APA	: Andah, S., Harahap, M., & Sofiyah, K. (2024). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Strategi Tutor Sebaya dalam Penguasaan Bangun Ruang Kelas VI SD. <i>MISTER: Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research</i> , 1(3c), 1626 - 1631. https://doi.org/10.32672/mister.v1i3c.2056
Others Visit	: https://jurnal-serambimekkah.org/index.php/mister/index

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is a scholarly journal dedicated to the exploration and dissemination of innovative ideas, trends and research on the various topics include, but not limited to functional areas of Science, Technology, Education, Humanities, Economy, Art, Health and Medicine, Environment and Sustainability or Law and Ethics.

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is an open-access journal, and users are permitted to read, download, copy, search, or link to the full text of articles or use them for other lawful purposes. Articles on Journal of MISTER have been previewed and authenticated by the Authors before sending for publication. The Journal, Chief Editor, and the editorial board are not entitled or liable to either justify or responsible for inaccurate and misleading data if any. It is the sole responsibility of the Author concerned.



ISSN 3032-7105

ISSN 3032-601X



Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Strategi Tutor Sebaya dalam Penguasaan Bangun Ruang Kelas VI SD

Sarah¹, Meliana Harahap², Khotna Sofiyah³

¹²³Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri syekh Ali Hasan Ahmad Addari Padang Sidempuan

*Email Korespodensi: nstsarah143@gmail.com

Diterima: 18-07-2024

| Disetujui: 19-07-2024

| Diterbitkan: 20-07-2024

ABSTRACT

In fact, teachers have made many efforts to improve student learning outcomes in mathematics learning, but these efforts have not achieved the desired results. To achieve optimal learning outcomes, the range of scores between students must be quite close to each other. In other words, students who excel can transfer their abilities to students with lower abilities. This is peer tutored learning. The aim of this research is to describe the effectiveness of using peer tutoring strategies to improve students' mathematics learning achievement in class VI elementary school building material. The method used by the author in this research is the literature study method. This research is aimed at sixth grade students. The results of this study reveal that the use of the peer tutoring strategy to improve students' mathematics learning achievement in grade VI elementary school building material can increase the mathematics learning achievement of class VI students by 60% so it can be said that the peer tutoring strategy has significant effectiveness in improving students' mathematics learning achievement. in class VI elementary school building material.

Keywords: Peer tutoring strategies, mathematics learning, learning achievement, class VI classroom building materials

ABSTRAK

Sebenarnya, guru telah melakukan banyak upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, tetapi upaya ini belum mencapai hasil yang diinginkan. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, rentang nilai antar siswa harus cukup dekat satu sama lain. Dengan kata lain, siswa yang berprestasi dapat mentransfer kemampuan mereka kepada siswa dengan kemampuan yang lebih rendah. Ini adalah pembelajaran dengan tutor sebaya. Tujuan penelitian ini, adalah untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan strategi tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam materi bangun ruang kelas VI SD. Adapun metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode studi literatur. Penelitian ini ditujukan pada siswa kelas VI. Hasil dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa penggunaan strategi tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam materi bangun ruang kelas VI SD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VI sebanyak 60 % sehingga dapat dikatakan bahwa strategi tutor sebaya memiliki efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam materi bangun ruang kelas VI SD.

Kata kunci: Strategi Tutor Sebaya, Pembelajaran Matematika, Prestasi Belajar, Materi Bangun Ruang Kelas VI

PENDAHULUAN

Permasalahan yang sering dialami oleh siswa kelas VI adalah banyaknya siswa menganggap bahwa pembelajaran matematika itu sukar untuk dipahami, ketika siswa tidak paham dengan penjelasan guru dikelas, mereka malu untuk bertanya bahkan takut bertanya kepada guru, sehingga prestasi belajar kelas tersebut menjadi rendah, Saat diperhatikan ternyata siswa lebih nyaman bertanya kepada teman yang mereka anggap lebih paham, di sela-sela pembelajaran dan ketika guru tidak ada atau pada jam istirahat. Oleh karena itu perlu di terapkan strategi tutor sebaya untuk membantu siswa yang punya masalah psikologi yaitu malu atau takut bertanya kepada guru. Sehingga dengan adanya strategi tutor sebaya ini siswa akan lebih luwes dan leluasa bertanya kepada temannya ketika ia kesulitan dalam memahami pembelajaran bersama guru.

Penerapan strategi tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam pemahaman materi bangun ruang kelas VI diyakini para ahli memiliki efektifitas yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar dan pemahaman siswa mengenai materi bangun ruang kelas VI SD Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Ingan Tatigan 2014). Strategi tutor sebaya merupakan strategi pembelajaran dengan memasangkan siswa yang pandai dan kurang pandai dan diberikan kesempatan kepada mereka untuk berdiskusi atau kerja sama saat belajar sehingga mereka lebih leluasa dan tidak canggung ketika ingin bertanya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa strategi tutor sebaya efektif dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam penguasaan materi bangun ruang kelas VI.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi literatur , studi literature merupakan suatu metode pengumpulan data yang berkaitan dengan topic penelitian (Hasby2017). Dalam penelitian ini penulis mencari data dari jurnal atau bukuyang relevan mengenai strategi tutorsebaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam pemahaman materi bangun ruang kelas VI, yang kemudia dikaji dan dilampirkan pada bagian hasil dan pembahasan hingga menghasilkan suatu kesimpulan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif dengan mendeskripsikan hasil dari sumber-sumber yang telah didapatkan yang relevan dengan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di semua jenjang pendidikan. Rudi Nur Biantoro (Lestari 2012) Proses belajar matematika akan dipengaruhi oleh sejauh mana pengetahuannya tentang matematika yang sebelumnya.

Prestari Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari latihan, pengalaman yang didukung oleh kesadaran, jadi prestasi belajar adalah hasil perubahan dalam proses belajar. Secara umum prestasi belajar siswa sangat beragam, hal ini di sebabkan factor-faktor seperti factor internal dan eksternal.

Siswa dengan masalah psikologis

Siswa yang mempunyai masalah psikologis maksudnya adalah siswa yang tidak berani atau malu bahkan takut untuk bertanya kepada guru, hal ini disebabkan kurangnya rasa percaya diri siswa dan takut salah, ataupun takut mengungkapkan pendapat, tidak berfikir kritis sehingga prestasi belajar kelas tersebut lebih rendah dibanding kelas lain.

Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan sekumpulan individu yang memiliki rentang usia dan pemikiran yang relative sama dan merupakan lingkungan pergaulan satu individu dengan individu lainnya. Menurut Sari Wardani Simarmata dan Fahmi Ilyas Karo Karo (2018: 66) Teman sebaya adalah tempat memperoleh informasi yang tidak didapat di dalam keluarga, tempat menambah kemampuan dan tempat kedua setelah keluarga yang mengarahkan dirinya menuju perilaku yang baik serta memberikan masukan (koreksi) terhadap kekurangan yang dimilikinya, tentu saja akan membawa dampak positif bagi remaja yang bersangkutan. Remaja memiliki kecenderungan bahwa teman sebaya adalah tempat untuk belajar bebas dari orang dewasa, belajar menyesuaikan diri dengan standar kelompok, belajar berbagi rasa, bersikap sportif, belajar, menerima dan melaksanakan tanggung jawab.

Peran Teman Sebaya

Peran adalah sebuah konsep dalam diri seorang individu mengenai apa yang harus dilakukannya dalam kehidupan bermasyarakat dan tuntutan perilaku dari seorang individu terhadap sekelompok masyarakat yang berpengaruh pada struktur sosial. Menurut Kurniawan dan Sudrajat dalam penelitian (Mustofa Aji Prayitno 2021 : 348) lingkungan teman sebaya memiliki berbagai peran dalam kehidupan seorang siswa, peran tersebut menjadi penting karena akan berdampak kepada karakter, perilaku, perbuatan dan kebiasaan seseorang. Di antara peran teman sebaya bagi seorang anak atau siswa menurut Kurniawan dan Sudrajat adalah:

- a. Teman sebaya memberikan dukungan sosial, emosional, dan moral bagi siswa Dukungan sosial, emosional, dan moral tersebut dapat ditunjukkan oleh teman sebaya melalui sikap, perhatian, dan pengertian antar
- b. siswa. Pemberian nasihat, masukan, solusi dalam pemecahan masalah, wejangan, tempat berkeluh kesah, saling bertukar cerita adalah perwujudan dari peran ini. Sering kali seorang siswa lebih sering bercerita dan mencurahkan hatinya kepada temannya dibandingkan kepada guru atau bahkan orang tua.
- c. Teman sebaya mengajarkan berbagai keterampilan bersosial bagi siswa Keterampilan sosial ini ditunjukkan dalam pergaulan teman sebaya yang muncul dalam bentuk kerja sama (teamwork).
- d. Teman sebaya berperan sebagai agen sosialisasi bagi siswa lainnya Sosialisasi merupakan rangkaian proses penyesuaian diri seorang individu terhadap lingkungannya. Sosialisasi dapat dilakukan dengan berinteraksi, belajar bertingkah laku, dan mengembangkan relasi dengan orang-orang baru. Dalam hal ini, teman sebaya berperan sebagai salah satu agen sosialisasi bagi seorang siswa.
- e. Lingkungan teman sebaya banyak mengajarkan hal kepada siswa, salah satu di antaranya adalah mengajarkan tentang bagaimana mencari sebuah solusi untuk memecahkan sebuah masalah.

- f. Teman sebaya mengajarkan cara untuk mengontrol diri pada siswa Lingkungan sosial yang diciptakan oleh teman sebaya memberikan tempat bagi seorang remaja agar bisa belajar berinteraksi dalam suatu kelompok masyarakat, dan agar siswa bisa mengontrol tingkah laku mereka dalam bersosialisasi.

Strategi Tutor Sebaya

Menurut Hamalik (Fani 2014) strategi mengacu kepada pengertian etode. Strategi diturunkan dari model pembelajaran, ia mencontohkan beberapa strategi pembelajaran yang menjabarkan model interaksi sosial, yaitu: kerja kelompok, pertemuan kelas, pemecahan masalah sosial, model laboratorium, model yurisprudensi, bermain peran dan simulasi sosial.

Menurut Made Wena (2009: 2) dalam penelitian Nur Afifah (2011) mengartikan strategi pembelajaran sebagai cara dan seni untuk menggunakan semua sumber dalam upaya membelajarkan siswa. sebagai suatu cara, strategi pembelajaran dikembangkan dengan kaidah-kaidah tertentu sehingga membentuk suatu bidang pengetahuan tersendiri.

Sedangkan strategi tutor sebaya adalah metode pembelajaran yang sedang tren sekarang ini, menurut Edward L. Dejnozken dan David E. Kopel dalam American Education Encyclopedia (Paktris, wordpress.com) dalam penelitian Yopi Nisa Febiant (2014: 81) menyebutkan pengertian tutor sebaya adalah sebagai berikut: "Tutor sebaya adalah sebuah prosedur siswa mengajar siswa lainnya. Tipe pertama adalah pengajar dan pembelajar dari usia yang sama. Tipe kedua adalah pengajar yang lebih tua usianya dari pembelajar. Tipe yang lain kadang dimunculkan pertukaran usia pengajar"

Materi Bangun Ruang

Bangun ruang merupakan salah satu materi Matematika yang di pelajari pada kelas IV SD. Bangun ruang adalah bagian ruang yang dibatasi oleh himpunan titik-titik yang terdapat pada seluruh permukaan bangun tersebut. Permukaan bangun itu disebut sisi. Dalam memilih model untuk permukaan atau sisi, sebaiknya guru menggunakan model berongga yang tidak transparan. Model untuk bola lebih baik digunakan sebuah bola sepak dan bukan bola bekel yang pejal, sedangkan model bagi sisi balok lebih baik digunakan kotak kosong dan bukan balok kayu. Hal ini mempunyai maksud untuk menunjukkan bahwa yang dimaksud sisi bangun ruang adalah himpunan titik-titik yang terdapat pada permukaan atau yang membatasi suatu bangun ruang tersebut. Sedangkan model benda masif dipergunakan untuk mengenalkan siswa pada bangun ruang yang meliputi keruangannya secara keseluruhan. Sedangkan untuk model berongga yang transparan, biasanya dibuat dengan mika bening atau plastik yang tebal dimaksudkan agar siswa memahami bahwa rusuk dihasilkan oleh perpotongan dua buah sisi dan titik sudut dihasilkan oleh adanya perpotongan tiga buah rusuk atau lebih. Selain itu bangun ruang dengan model berongga yang transparan ini juga dapat untuk melatih siswa dalam menggambar bangun ruang, karena kedudukan semua unsur bangun ruang dapat diamati untuk dialihkan dalam gambar.

Meningkatkan Hasil belajar Matematika Bangun Ruang Melalui Strategi Tutor Sebaya

Meningkatkan Hasil belajar Matematika Bangun Ruang Melalui Strategi Tutor Sebaya yaitu dengan memasang siswa yang pandai dengan yang kurang pandai sehingga siswa yang memiliki masalah psikologis seperti takut dalam mengungkapkan pendapat serta bertanya akan lebih leluasa dan tidak canggung dalam belajar Bersama teman sebayanya dikarenakan adanya kesamaan usia serta pola pikir.

Dan membuat siswa yang pandai menjadi semakin pandai karna sudah bisa menyampaikan serta menjelaskan pemahamannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan di atas tentang pembelajaran matematika, prestasi belajar, siswa dengan masalah psikologis, teman sebaya, peran teman sebaya, strategi tutor sebaya, dan bangun ruang, dan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada materi bangun ruang melalui strategi tutor sebaya, maka untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada materi bangun ruang dapat dilakukan melalui strategi tutor sebaya terutama bagi siswa yang memiliki masalah psikologis seperti malu, serta takut bertanya kepada guru namun lebih nyaman Ketika bertanya kepada teman yang mereka anggap lebih pandai. Selain itu teman sebaya juga memiliki banyak peran dan pengaruh terhadap seorang siswa dan akan berdampak kepada karakter, perilaku, perbuatan dan kebiasaan seseorang. Peran teman sebaya sebagai berikut :

- a. Teman sebaya dapat memberikan dukungan social dan emosional dan moral bagi siswa
- b. Teman sebaya dapat memberikan nasihat, soslusi dan pemecahan masalah
- c. Mengajarkan berbagai keterampilan bersosial
- d. sebagai agen sosialisasi bagi siswa lainnya Sosialisasi merupakan rangkaian proses penyesuaian diri seorang
- e. mengajarkan tentang bagaimana mencari sebuah solusi untuk memecahkan sebuah masalah.
- f. teman sebaya memberikan tempat bagi seorang remaja agar bisa belajar berinteraksi dalam suatu kelompok masyarakat, dan agar siswa bisa mengontrol tingkah laku mereka dalam bersosialisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Nugroho, D. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Kelompok Tutor Sebaya* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Ahdiyat, M. (2015). Metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi pengolahan data. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2).
- Ahdiyat, M. (2015). Metode Tutor Sebaya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi pengolahan data. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2).
- Anggorowati, N. P. (2011). Penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran sosiologi. *Komunitas*, 3(1).
- Damayanti, F., & Rufiana, I. S. (2020). Analisis pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang kubus dan balok ditinjau dari motivasi belajar. *Edupedia*, 4(2), 172-180.
- Karo, S. W. S. F. I. (2018). Pengaruh teman sebaya terhadap perilaku menyimpang siswa kelas X SMK Swasta Satria Binjai tahun pelajaran 2017/2018. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 63-72.
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(2).

- Pratama, A. R. ., Putri, N. ., Oktaviany, K. ., Yusri, F. ., & Yarni, L. . (2023). Pentingnya Guru Memahami Kondisi Psikologi Siswa (Studi Kasus :SD Tahfiz Rahmatul Aisyi 2 Alahan Panjang). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 372–
- Prayitno, M. A. (2021). Gerakan Siswa Mengajar (GSM) Implementasi Metode Tutor Sebaya di SMPN 1 Mejayan Kabupaten Madiun. *Al-Riwayah: jurnal kependidikan*, 13(2), 339-360.
- Utomo, P., & Pahlevi, R. (2022). Peran Teman Sebaya sebagai Moderator Pembentukan Karakter Anak: Systematic Literature Review. *INSPIRATIF: Journal of Educational Psychology*, 1(1), 1-8.
- Wahyuningsih, S. (2012). *Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Toto Projo Kecamatan Way Bungur Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, STAIN Jurai Siwo).