



E-ISSN 3032-601X & P-ISSN 3032-7105

Vol. 1, No. 3b, Juli 2024

MISTER

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science,
Technology and Educational Research

**Jurnal Penelitian Multidisiplin dalam Ilmu
Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan**

**UNIVERSITAS SERAMBI MEKKAH
KOTA BANDA ACEH**

mister@serambimekkah.ac.id

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology
and Educational Research

Journal of MISTER

Vol. 1, No. 3b, Juli 2024

Pages: 915-920

Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas 4 SDIT Insan Mulia pada Bab Ciri Bangun Datar Melalui Media Roda Bangun Datar dan Kartu Segi Banyak

Sabrina Erlita, Ikke Ayuningtyas, Muhamad Rasyid Shabrani, Sintia Maharani

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi,
Universitas Negeri Semarang, Kota Semarang, Indonesia

Article in Journal of MISTER

Available at : <https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister>

DOI : <https://doi.org/10.32672/mister.v1i3b.1759>

How to Cite this Article

APA : Erlita, S., Ayuningtyas, I., Shabrani, M. R. ., & Maharani, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas 4 SDIT Insan Mulia pada Bab Ciri Bangun Datar Melalui Media Roda Bangun Datar dan Kartu Segi Banyak. *MISTER: Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 1(3b), 915 - 920. <https://doi.org/10.32672/mister.v1i3b.1759>

Others Visit : <https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister>

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is a scholarly journal dedicated to the exploration and dissemination of innovative ideas, trends and research on the various topics include, but not limited to functional areas of Science, Technology, Education, Humanities, Economy, Art, Health and Medicine, Environment and Sustainability or Law and Ethics.

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is an open-access journal, and users are permitted to read, download, copy, search, or link to the full text of articles or use them for other lawful purposes. Articles on Journal of MISTER have been previewed and authenticated by the Authors before sending for publication. The Journal, Chief Editor, and the editorial board are not entitled or liable to either justify or responsible for inaccurate and misleading data if any. It is the sole responsibility of the Author concerned.



ISSN 3032-7105

ISSN 3032-601X



Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas 4 SDIT Insan Mulia pada Bab Ciri Bangun Datar Melalui Media Roda Bangun Datar dan Kartu Segi Banyak

Sabrina Erlita^{1*}, Ikke Ayuningtyas², Muhamad Rasyid Shabrani³, Sintia Maharani⁴

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi,
Universitas Negeri Semarang, Kota Semarang, Indonesia^{1,2,3,4}

Email corresponding author: erlitasabrina@students.unnes.ac.id

Diterima: 07-06-2024

| Disetujui: 08-06-2024

| Diterbitkan: 09-06-2024

ABSTRACT

Students' understanding of the characteristics of flat shapes is the basis for further knowledge of flat shapes in mathematics. This research aims to improve 4th grade students' understanding of the characteristics of flat shapes and multiples using interesting media, namely flat wheels and multiples cards. This writing uses a qualitative method in which literature study is the initial foundation, by collecting and analyzing references and related teaching simulations. The data obtained through the LKPD results of grade 4 elementary school students are then analyzed. By using the flat building wheel media and multi-sided cards, it can attract students' attention as an effort to increase students' understanding of the characteristics of flat buildings and multiples.

Keywords: Flat Shapes; Flat Building Wheels; Multi-Faceted Cards; Grade 4 Elementary School

ABSTRAK

Pemahaman siswa terkait ciri-ciri bangun datar merupakan dasar dalam pengetahuan lanjutan bangun datar dalam matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas 4 SD terkait ciri-ciri bangun datar dan segi banyak menggunakan media yang menarik yaitu roda bangun datar dan kartu segi banyak. Penulisan ini menggunakan metode kualitatif yang mana studi literatur sebagai landasan awal, dengan mengumpulkan dan menganalisis referensi serta simulasi mengajar terkait. Data yang diperoleh melalui hasil LKPD siswa kelas 4 SD kemudian dianalisis. Dengan menggunakan media roda bangun datar dan kartu segi banyak dapat menarik perhatian siswa sebagai upaya peningkatan pemahaman siswa terkait ciri bangun datar dan segi banyak.

Katakunci: Bangun Datar; Roda Bangun Datar; Kartu Segi Banyak; Kelas 4 SD

PENDAHULUAN

Matematika merupakan pengetahuan yang berkaitan dengan segala aspek kehidupan maka dari itu matematika merupakan menjadi satu mata pelajaran penting dalam kehidupan. Dengan harapan setelah mempelajari matematika siswa mampu menjadi manusia yang dapat berfikir logika, cermat, inovatif, imajinatif dan bekerja keras. Ketika siswa mampu menyelesaikan tugas-tugas belajar mata pelajaran matematika terlihat bahwa tercapainya pendidikan matematika, siswa sudah dapat menerapkan tujuan pendidikan matematika dalam kehidupan dan lebih pentingnya siswa mampu menerapkannya dalam kehidupan (S. Simbolon et al., 2022)

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting yang dipelajari di sekolah dasar. Salah satu materi yang dipelajari di kelas 4 SD adalah ciri-ciri bangun datar. Bangun datar merupakan salah satu konsep dasar dalam geometri yang penting untuk dipahami oleh siswa. Pemahaman siswa terhadap ciri-ciri bangun datar masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang masih rendah pada materi ini. Rendahnya pemahaman siswa terhadap ciri-ciri bangun datar dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya media pembelajaran dan metode pembelajaran yang kurang variatif.

Matematika harus diajarkan dari konsep dasar terlebih dahulu. Mempelajari konsep memang lebih sulit daripada menghafal fakta dan algoritma, karena konsep dimulai dari hal yang paling fundamental. (H. Simbolon et al., 2019) Cara berpikir setiap orang tentang geometri berbeda-beda, namun kemampuan berpikir dan menimbang dalam konteks geometri dapat dilatih dan dikembangkan. Geometri memiliki kedudukan penting dalam kurikulum sekolah karena banyak konsep yang terkandung di dalamnya dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Geometri menjadi bagian fundamental dalam pembelajaran matematika. Alasannya, geometri mendorong peserta didik untuk menganalisis dan menafsirkan dunia di sekitar mereka. Tak hanya itu, geometri membekali mereka dengan alat yang dapat diterapkan dalam berbagai bidang di luar matematika. Geometri tak hanya sebatas mempelajari bentuk dan sifat bangun datar dan ruang. Lebih dari itu, geometri membantu peserta didik memahami pola, hubungan antar objek, dan struktur ruang di sekitar mereka. Kemampuan ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, mulai dari memahami struktur bangunan, navigasi, hingga desain produk.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan implementasi media roda bangun datar dan kartu segi banyak sebagai salah satu cara peningkatan pemahaman siswa kelas 4 SD pada ciri bangun datar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan untuk menggali pemahaman siswa kelas 4 SDIT Insan Mulia terhadap materi ciri bangun datar dan segi banyak. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data yang kaya dan mendalam melalui interaksi langsung dengan subjek penelitian.

Pengumpulan data dilakukan secara bertahap. Pertama, peneliti melakukan observasi awal untuk mendapatkan gambaran umum tentang situasi kelas dan metode pembelajaran yang digunakan. Kemudian, peneliti membagikan LKPD kepada siswa untuk mengukur pemahaman awal mereka terhadap materi. Setelah itu, peneliti memberikan materi pembelajaran tentang ciri bangun datar dan segi banyak kepada siswa, dengan menggunakan media roda bangun datar dan kartu segi banyak.

Setelah selesai pembelajaran, peneliti melakukan observasi lanjutan untuk melihat bagaimana siswa menggunakan media pembelajaran dan menerapkan pengetahuan mereka dalam menyelesaikan soal-soal di LKPD. Kemudian, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa untuk menggali lebih dalam tentang pemahaman mereka terhadap materi dan pengalaman mereka dengan media pembelajaran.

Penelitian ini melibatkan 21 siswa kelas 4 SDIT Insan Mulia sebagai subjek penelitian. Pemilihan subjek dilakukan berdasarkan kesesuaian pembelajaran dengan materi yang diteliti.

Penggunaan metode kualitatif dan berbagai teknik pengumpulan data memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana media roda bangun datar dan kartu segi banyak dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ciri bangun datar dan segi banyak. Pendekatan ini memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang proses belajar siswa dan bagaimana media pembelajaran dapat membantu mereka mencapai pemahaman yang lebih baik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bangun datar adalah sebuah ilmu matematika yang mempelajari suatu bidang 2 dimensi. (Prakoso & Rahmatunnisa, 2019) Menurut Hardiansyah (2019:67) bangun datar yaitu sebuah bangun yang rata yang memiliki dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak memiliki tinggi dan tebal. (Purnamasari, 2021) Adapun bangun datar merupakan salah satu materi yang penting bagi siswa, karena siswa dapat menemukan berbagai bangun datar di lingkungan sekitar mereka. Pemahaman tentang ciri bangun datar akan membantu siswa dalam memahami konsep matematika lainnya, seperti luas dan keliling bangun datar. Namun, dalam kenyataannya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami ciri bangun datar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: kurangnya media pembelajaran yang interaktif, konsep bangun datar yang bersifat abstrak, dan pembelajaran bangun datar yang kurang menarik.

Dikarenakan berbagai faktor diatas, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan pemahaman dan kesenangan siswa tentang bangun datar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan inovatif.

Salah satu contoh media pembelajaran yang menarik berupa, Roda bangun datar yang mana adalah media pembelajaran unik yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait ciri bangun datar dengan cara yang asyik dan menyenangkan. Bentuk dari media ini adalah roda yang beralaskan papan panjang dimana roda diputar untuk menentukan angka dari berbagai ciri-ciri bangun datar. Dan bangun datar yang ada di sebelah roda untuk mencocokkan ciri tersebut dengan bangun datarnya.



Gambar 1. Roda Bangun Datar

Sedangkan kartu segi banyak sendiri adalah media pembelajaran yang tak kalah unik yang dirancang untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terkait ciri segi banyak dengan cara yang menyenangkan. Bentuk dari media ini adalah kartu yang berisikan gambar segi banyak dan pertanyaan seputar sisi, dan sudutnya. Bersamaan dengan media ini terdapat stick dan plastisin yang digunakan untuk membuat segi banyak menurut gambar pada kartu.



Gambar 2. Kartu Segi Banyak

Dengan adanya beberapa faktor permasalahan kesulitan siswa dalam materi ciri-ciri bangun datar dan segi banyak, serta beberapa contoh media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Peneliti melaksanakan kegiatan sebagai berikut untuk upaya penyelesaian permasalahan, yaitu:

Sebelum memulai observasi dan simulasi mengajar peneliti menganalisis masalah yang ada dan menyesuaikan dengan kondisi siswa pada sekolah terkait.

Setelah mengetahui dan menyesuaikan materi terkait kondisi siswa, peneliti memulai simulasi mengajar dengan kegiatan pembukaan seperti salam, *ice breaking*, dan tanya jawab terkait materi ciri-ciri bangun datar dan segi banyak kepada siswa. Media pembelajaran ditampilkan setelah selesai tanya jawab siswa terkait materi yang diajarkan. Berikut cara implementasi media yang peneliti buat:

Dalam implementasi media roda bangun datar perlu beberapa langkah yaitu:

1. Minta siswa memutar roda bangun datar.
2. Nomor yang ditunjuk oleh jarum roda bangun datar adalah ciri-ciri yang didapat.
3. Guru membacakan ciri-ciri bangun datar tersebut.
4. Siswa menebak bangun datar manakah yang dimaksud menurut ciri-ciri yang dibacakan.
5. Siswa mengambil bentuk bangun datar yang sesuai dengan ciri-ciri yang dibacakan.

Setelah selesai menggunakan media dan siswa paham akan materi yang diajarkan, LKPD dibagikan sebagai alat untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi ciri-ciri bangun datar dan segi banyak, LKPD yang dibagikan berupa kartu segi banyak. Untuk kartu segi banyak sendiri terdapat beberapa langkah yaitu:

1. Minta siswa untuk memilih satu kartu bangun datar.
2. Minta siswa untuk membuat bentuk bangun datar yang sama dari plastisin dan stick.

3. Bantu siswa yang mengalami kesulitan.
4. Setelah siswa selesai membuat bentuk bangun datar, minta mereka untuk menyebutkan nama dan ciri-ciri bangun datar tersebut.
5. Lakukan kegiatan ini berulang kali dengan kartu bangun datar yang berbeda.

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran peneliti melakukan tanya jawab singkat kepada siswa sebagai berikut. “Apakah penggunaan media roda bangun datar dan LKPD kartu segi banyak menarik?” siswa menjawab bahwa penggunaan media roda bangun datar dan LKPD kartu segi banyak menarik perhatian mereka. “Diantara menggunakan media roda bangun datar dan pembelajaran seperti biasa manakah yang lebih kalian sukai?” siswa menjawab bahwa dengan penggunaan media siswa lebih paham dan pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

Selaras dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Tiyas Purbaningsih sebagai berikut penggunaan alat peraga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Penerapan penggunaan alat peraga membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami materi pelajaran dengan baik. Peningkatan(Purbaningsih, 2017)

Begitu juga dengan Penelitian yang telah dilakukan oleh Yesi septi Ningsih. Metode pembelajaran menggunakan alat peraga dapat membuat siswa lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran. Peran aktif siswa terlihat dari kontribusi pendapat dan kesungguhan mereka dalam bekerja sama selama diskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.(Ningsih, 2018)

KESIMPULAN

Penelitian ini berfokus pada upaya meningkatkan pemahaman siswa kelas 4 SDIT Insan Mulia terhadap materi ciri bangun datar melalui penerapan media roda bangun datar dan kartu segi banyak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran inovatif ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil LKPD yang menunjukkan peningkatan pemahaman siswa setelah menggunakan media roda bangun datar dan kartu segi banyak.

Di samping itu, observasi dan simulasi mengajar menunjukkan adanya perubahan positif dalam sikap dan partisipasi siswa selama pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan mudah memahami konsep bangun datar. Kemampuan mereka dalam mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media roda bangun datar dan kartu segi banyak dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ciri bangun datar. Media ini mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami.

Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan guru untuk menerapkan media roda bangun datar dan kartu segi banyak dalam pembelajaran bangun datar untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. Pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif lainnya juga perlu dilakukan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa saran berikut direkomendasikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bangun datar di sekolah: Guru perlu menggunakan media roda bangun datar dan kartu segi banyak dalam pembelajaran bangun datar untuk meningkatkan pemahaman siswa. Guru perlu

mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan inovatif lainnya untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini dapat diperluas dengan meneliti efektivitas media roda bangun datar dan kartu segi banyak pada jenjang pendidikan lain dan objek penelitian yang berbeda. Diperlukan kolaborasi antara guru, sekolah, dan pihak terkait lainnya untuk mendukung implementasi media pembelajaran inovatif dan pengembangan penelitian di bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ningsih, Y. S. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Sritejokencono Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Prakoso, F., & Rahmatunnisa, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dengan Menggunakan model Listen and Draw. *HOLISTIKA Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(1), 45–48. jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika Email
- Purbaningsih, T. (2017). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran. *Hasil Belajar*.
- Purnamasari, S. (2021). Analisis Penggunaan Media Lagu Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Materi Bangun Datar Kelas IV Sd. *Doctoral Dissertation, STKIP PGRI PACITAN*, 12–42.
- Simbolon, H., Sofiyan, & Ramadhani, D. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar SD Negeri 7 Langsa. *Basic Education Studies*, 2(1), 100–111.
- Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510–2515. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2081>