



eISSN 3032-601X & pISSN 3032-7105

Vol. 1, No. 3, 2024

MISTER

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science,
Technology and Educational Research

**Jurnal Penelitian Multidisiplin dalam Ilmu
Pengetahuan, Teknologi dan Pendidikan**

**UNIVERSITAS SERAMBI MEKKAH
KOTA BANDA ACEH**

mister@serambimekkah.ac.id

Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science Technology
and Educational Research

Journal of MISTER

Vol. 1, No. 3, 2024

Pages: 340–349

Pengaruh Penggunaan *Software GeoGebra* pada Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar: *Systematic Literature Review*

Nurul Ain Asnawati & Yahfizham

Prodi Pendidikan Matematika, FITK, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan,
Indonesia

Article in Journal of MISTER

Available at	: https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister
DOI	: https://doi.org/10.32672/mister.v1i3.1564

How to Cite this Article

APA	: Asnawati, N. A., & Yahfizham. (2024). Pengaruh Penggunaan Software GeoGebra pada Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar: Systematic Literature Review. <i>MISTER: Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research</i> , 1(3), 340 – 349. https://doi.org/10.32672/mister.v1i3.1564
Others Visit	: https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/mister

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is a scholarly journal dedicated to the exploration and dissemination of innovative ideas, trends and research on the various topics include, but not limited to functional areas of Science, Technology, Education, Humanities, Economy, Art, Health and Medicine, Environment and Sustainability or Law and Ethics.

MISTER: *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* is an open-access journal, and users are permitted to read, download, copy, search, or link to the full text of articles or use them for other lawful purposes. Articles on Journal of MISTER have been previewed and authenticated by the Authors before sending for publication. The Journal, Chief Editor, and the editorial board are not entitled or liable to either justify or responsible for inaccurate and misleading data if any. It is the sole responsibility of the Author concerned.



ISSN 3032-7105

ISSN 3032-601X



Pengaruh Penggunaan *Software GeoGebra* pada Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar: *Systematic Literature Review*

Nurul Ain Asnawati^{1*}, Yahfizham²

Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia^{1,2}

Email : nurul0305213039@uinsu.ac.id^{1*}, yahfizham@uinsu.ac.id²

Diterima: 04-05-2024

| Disetujui: 06-05-2024

| Diterbitkan: 07-05-2024

ABSTRACT

The role of education is very important, especially to improve the quality of human resources. This research aims to see the effect of using Geogebra software on students' learning interest in learning flat-sided figures. This research method uses a systematic literature review (SRL) with literature studies. Data collection techniques were obtained from the analysis of several journal articles that have been published and indexed on the internet, namely Google Scholar. The journal articles used as data are 7 journal articles published in the last 5 years starting from 2019-2023.

Keywords: *Geogebra, Mathematics, Interest*

ABSTRAK

Peran pendidikan sangatlah penting, terutama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan *software Geogebra* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar. Metode penelitian ini menggunakan *Systematic Literature Review* (SRL) dengan kajian pustaka (*studi literatur*). Teknik pengumpulan data didapat dari menganalisis beberapa artikel jurnal yang telah *terpublish* dan *terindeks* dari internet yaitu *Google Scholar*. Artikel jurnal yang digunakan sebagai data yaitu sebanyak 7 artikel jurnal yang *terpublish* dalam rentan waktu 5 tahun terakhir yang terhitung sejak tahun 2019-2023.

Katakunci: *Geogebra, Matematika, Minat*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah hal yang penting dalam kehidupan manusia, tidak luput dalam hal pentingnya pendidikan sebagai upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Negara Indonesia sangat memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas guna membangun kemajuan masyarakat dan negara. Segala upaya terus dilakukan demi memperbaiki sistem pendidikan agar sesuai dengan perkembangan zaman yang mampu berdaya saing (Safithri, Syaiful, & Huda, 2021). Pendidikan harus mampu mencetak individu-individu yang mempunyai pengetahuan tinggi, daya kompetitif, kreativitas, dan sikap budi pekerti agar kualitas sumber daya manusia semakin meningkat (Nurfitriyanti, 2016). Berkaitan dengan hal tersebut Pendidikan tidak lepas dari peran seorang pendidik. Pendidik harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar meningkatkan minat belajar peserta didik dan pengalaman yang berarti untuk peserta didiknya. Dengan hal tersebut menjadi upaya dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik dengan harapan mencetak generasi penerus bangsa yang memiliki kecerdasan intelektual dan berbudi pekerti yang baik.

Pendidik harus mampu melihat potensi dari peserta didik dengan berbagai macam karakter peserta didik. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda dan memiliki kemampuan berpikir yang berbeda-beda pula. Maka dari itu pendidik harus mampu meningkatkan minat belajar peserta didik walaupun memiliki kemampuan berpikir yang berbeda-beda.

Minat dapat diartikan sebagai ketertarikan, kecenderungan, atau hasrat terhadap suatu hal atau aktivitas tertentu. Minat seringkali dapat memotivasi seseorang untuk belajar lebih dalam tentang suatu hal atau mengembangkan keterampilan khusus dalam bidang tertentu. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan selalu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran dan selalu mendorong dirinya agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik (Reski, 2021). Adapun indikator minat belajar peserta didik menurut (Islamiah, 2019) yaitu (1) Perasaan senang; (2) Adanya rasa ketertarikan; (3) Keterlibatan dalam belajar; (4) Rajin belajar dan mengerjakan tugas; (5) Tekun dan disiplin dalam belajar; (6) jadwal belajar.

Matematika adalah suatu bidang ilmu yang mencakup pembelajaran tentang bilangan, rumus, struktur terkait atau aljabar, geometri atau bangun dan ruang dan lain-lain (Sakti, Marnis, & Herwanto, 2024). Matematika sering kali dianggap sulit karena terlalu abstrak sehingga membuat peserta didik malas dalam mempelajari matematika dan dianggap membosankan karena memerlukan ketelitian. Dalam dunia Pendidikan, seorang pendidik dapat meningkatkan minat belajar peserta didik salah satunya penggunaan media pembelajaran dengan teknologi yang tersedia saat ini. Dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajarnya. Oleh karena itu, pendidik bisa melibatkan salah satu media pembelajaran berbasis teknologi misalnya dengan *software* yaitu *Geogebra*. *Geogebra* adalah *software opensource* yang dapat diunduh melalui situs www.geogebra.com. Software ini dikembangkan oleh Markus Hohenwarter seorang matematikawan Austria pada tahun 2001 yang bertujuan mempermudah dalam menggambar lukisan-lukisan geometri dengan cepat dan teliti, menghasilkan fasilitas animasi dan gerakan-gerakan manipulasi yang dapat memberikan visual dalam memahami konsep geometri, sebagai bahan evaluasi untuk memastikan bahwa gambar geometri yang telah dibuat telah benar dan mempermudah dalam menyelidiki atau menunjukkan sifat-sifat yang berlaku dalam suatu objek geometri (Agwil, Agustina, Rini, Dzakhirah, & Adha, 2013). Menurut (Sylviani & Permana, 2019) GeoGebra dapat dimanfaatkan untuk mengeksplorasi konsep geometri, membantu memvisualisasikan proses matematika, membantu guru dalam menyampaikan materi geometri, membantu mengeksplorasi kemampuan peserta didik dalam memahami suatu materi

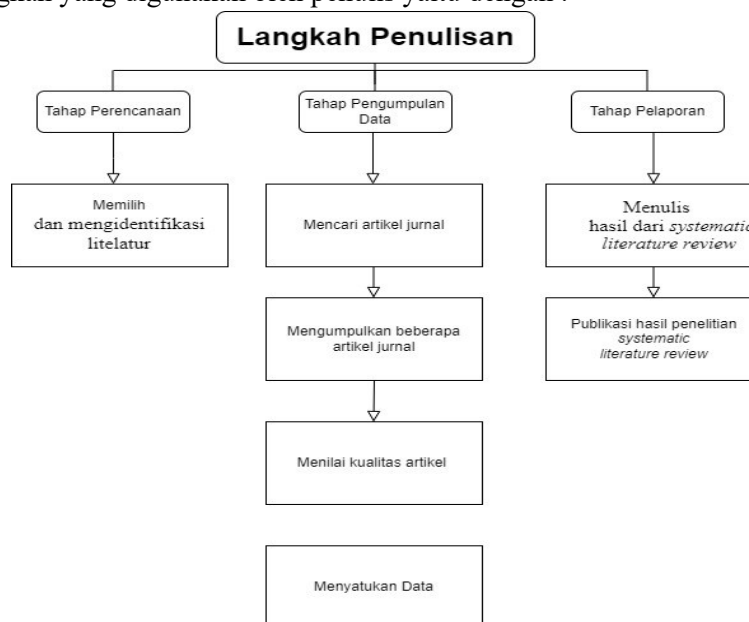
geometri, menumbuhkan kemandirian serta kemudahan peserta didik memvisualisasi suatu konsep. Melalui bantuan *software Geogebra* ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik karena dapat membuat pelajaran matematika yang awalnya abstrak dan susah dibayangkan kini dapat divisualisasikan lewat *software Geogebra* sehingga mempermudah peserta didik dalam membayangkan bentuk geometri dalam matematika dan menanamkan pemahaman konsep matematika terutama dalam geometri. Dengan hal tersebut seiring meningkatnya minat belajar peserta didik juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dengan baik.

METODE PENELITIAN

Dalam penulisan artikel ini penulis menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SRL) yang bertujuan untuk mengkaji literatur tentang pengaruh penggunaan *software geogebra* pada minat belajar peserta didik dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar. Menurut (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Putra, & Iswara, 2019) *systematic literature review* adalah metode penelitian yang dilaksanakan secara bertahap melalui proses identifikasi, evaluasi dan penafsiran serta kesimpulan terhadap hasil penelitian sebelumnya yang sesuai dan sejalan dengan penelitian yang dilakukan saat ini. Dengan metode ini penulis menggunakan studi literatur yang diambil dari beberapa artikel jurnal yang telah dianalisis dan dikaji isi beserta kualitasnya. Artikel jurnal yang digunakan memiliki kategori (1) Memiliki kesinambungan topik yang akan dibahas; (2) Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (3) Kualitas artikel jurnal yang baik ; (4) Terbit dalam kurun waktu 5 tahun terakhir yaitu terhitung 2019-2023.

Teknik pengambilan data dilakukan melalui menyaring beberapa artikel jurnal internet dari google scholar. Untuk populasi data yang digunakan penulis yaitu artikel jurnal mengenai penggunaan aplikasi *geogebra* terhadap minat belajar peserta didik ada sebanyak 7 artikel jurnal yang terindeks dari berbagai *publisher* jurnal.

Adapun langkah yang digunakan oleh penulis yaitu dengan :



Gambar 1. Langkah Penulisan Artikel

Tahap Perencanaan

- Memilih dan mengidentifikasi literatur

Tahap Pengumpulan

- Mencari artikel jurnal dengan kata kunci minat belajar, penggunaan geogebra, dan bangun ruang sisi datar.
- Mengumpulkan beberapa artikel jurnal yang telah dicari
- Menilai kualitas artikel yang telah didapat
- Menyatukan data

Tahap Pelaporan

- Menulis hasil dari *systematic literature review*
- Publikasi hasil penelitian *systematic literature review*.

Pada tahap (1) perencanaan, penulis mulai memilih dan mengidentifikasi literatur yang akan dibahas, disini penulis membahas mengenai pengaruh dari penggunaan *software Geogebra* dalam proses pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik. Kemudian pada tahap (2) pengumpulan data, penulis mulai mencari jurnal yang berhubungan dengan penggunaan *software Geogebra* terhadap minat belajar peserta didik. Setelah menemukan beberapa artikel jurnal yang dicari melalui internet yaitu *Google Scholar*, penulis mulai menilai atau *meriview* untuk melihat kelayakan artikel atau kualitas artikel yang sesuai dengan tema yang diangkat. Selanjutnya penulis menyatukan review artikel yang telah disaring untuk dijadikan data. Pada tahap (3) pelaporan, penulis mulai merumuskan hasil dari *studi literatur* yang menggunakan metode *systematic literature review*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil data penelitian yang disertakan dalam tinjauan pustaka ini mencakup evaluasi dan sintesis artikel yang berfokus pada Pengaruh Penggunaan *Software Geogebra* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik peserta didik dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Artikel Jurnal Terdahulu

No.	Judul	Penulis	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Efek Geogebra Pada Minat Belajar Siswa SMP	Anisa Nurul Islami dan Wahyu Setiawan	Deskriptif Kuantitatif	Hasil penelitian yang dituliskan dalam artikel jurnal ini adalah pembelajaran matematika dengan aplikasi geogebra mudah dipelajari sehingga merangsang minat belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian di SMP Negeri 1 Sindangkereta terhadap 34 siswa yang

				mengisi angket respon minat belajar siswa sebanyak 19% siswa menyatakan sangat setuju, 67% siswa setuju, 10,45 siswa tidak setuju dan 3,6% siswa menyatakan sangat tidak setuju terhadap pembelajaran materi transformasi menggunakan aplikasi geogebra. Dengan hasil rata-rata dari respon siswa menunjukkan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Sindangkerta tergolong sangat baik dengan bantuan aplikasi geogebra.
2.	Analisis Minat Belajar Siswa MTs Dalam Pembelajaran Matematika Berbantuan Geogebra	Silvia Safitri, Gina Nursyamsiah, dan Wahyu Setiawan	Deskriptif Kualitatif	Dari hasil analisis data yang sudah dilakukan peneliti berdasarkan yang sudah di paparkan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran materi bangun ruang sisi datar pada siswa MTs Al-Mukhtariyah Mande Kabupaten Bandung Barat yang pembelajarannya berbantuan aplikasi geogebra mendapatkan respon yang positif dimana rata-rata siswa memiliki indikator minat belajar yang kuat.
3.	Analisis Minat Belajar Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Berbantuan Aplikasi Geogebra	Resa Meilani Hermawan1, Devi Nurul Yuspriyati, dan Ratni Purwasih	Deskriptif Kualitatif	Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar dengan berbantuan geogebra memberikan respon positif dari sebagian besar siswa. Dibuktikan dari hasil persentasi pada setiap indikator angket skala minat belajar siswa memiliki klasifikasi baik, oleh sebab itu kebanyakan dari siswa sudah memiliki minat pada pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi

				datar dengan berbantuan geogebra. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada rasa ketertarikan dan rasa senang dengan pembelajaran berbantuan ICT menggunakan aplikasi geogebra sehingga dapat menjadikan siswa lebih antusias dalam pembelajaran serta menjadikan siswa memiliki rasa ingin tahu pada materi yang sedang dibahas yaitu bangun ruang sisi datar.
4.	Penggunaan Aplikasi Geogebra dan Minat Belajar Matematika pada Siswa SMKN 34 Jakarta	Essy Malays Sari Sakti , Marnis , dan Agus Herwanto	Deskriptif Kuantitatif	Dari hasil perhitungan dan analisis dapat disimpulkan bahwa bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan aplikasi geogebra pada minat belajar matematika pada Siswa SMKN 34 Jakarta.
5.	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika	Faradiba Jabnabillah, dan Widya Reza	Deskriptif Kuantitatif	Hasil dari artikel ini adalah respon siswa dalam penggunaan aplikasi GeoGebra berpengaruh terhadap minat belajar secara signifikan. Sementara pada analisis regresi linier sederhana menunjukkan hasil bahwa pengaruh dari variabel respon siswa terhadap minat belajar bernilai positif yang artinya jika respon siswa dalam menggunakan aplikasi GeoGebra meningkat maka minat belajar juga akan mengalami peningkatan.
6.	Analisis Minat Belajar Siswa MTs Kelas VIII Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Aplikasi Geogebra	Akbar Hanipa, Abdul Robi Misbahudin, Andreansyah, dan Wahyu Setiawan	Deskriptif Kualitatif	Menurut artikel jurnal ini hasil dari pengaruh penggunaan <i>software Geogebra</i> berdasarkan hasil analisis data yang sudah di paparkan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siswa kelas VIII-A MTs Al-Barry yang pembelajarannya

				menggunakan media aplikasi Geogebra mendapatkan respon yang positif dimana rata-rata siswa memiliki indikator minat belajar yang kuat.
7.	Analisis Minat Belajar Siswa SMP Di Cimahi Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Berbantuan Software Geogebra	Muhammad Raka Jaya, dan Nelly Fitriani	Deskriptif Kualitatif	Menurut artikel jurnal ini penggunaan <i>software Geogebra</i> dalam proses pembelajaran mengakibatkan peserta didik jadi merasa terdorong dan itu mengakibatkan rasa kebahagiaan tersendiri bagi siswa yang belum pernah dirasakan sebelumnya sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa. Rasa Bahagia mengarahkan peserta didik untuk tangkas dan ikut serta tidak hanya mematuhi pemaparan yang disampaikan oleh pendidik tetapi peserta didik juga menuai pengalaman yang baru meraka peroleh.

Berdasarkan tabel di atas yang berisikan mengenai artikel jurnal yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya melalui proses penelitian dan sudah dipublish bahwasannya penggunaan *software Geogebra* dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Penggunaan *software GeoGebra* dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar menunjukkan pengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik. Kelebihannya yang melibatkan interaktifitas, aksesibilitas, variasi, dan kolaborasi memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman konsep matematika dan menumbuhkan minat belajar yang berkelanjutan. Oleh karena itu, implementasi *GeoGebra* dalam pembelajaran dapat dianggap sebagai langkah inovatif yang mendukung pengembangan potensi matematika peserta didik secara optimal.

Pendidikan matematika semakin berkembang seiring dengan kemajuan teknologi. Salah satu alat teknologi yang kini menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran matematika adalah *software GeoGebra*. *Software* ini menawarkan pendekatan interaktif yang memungkinkan peserta didik untuk eksplorasi konsep matematika dengan cara yang menarik dan dinamis. Fokus pada pembelajaran bangun ruang sisi datar menjadi konteks penting untuk menggali pengaruh positif penggunaan *GeoGebra* terhadap minat belajar peserta didik.

Software GeoGebra memberikan kemudahan aksesibilitas terhadap konsep-konsep bangun ruang sisi datar. Melalui fitur interaktifnya, peserta didik dapat dengan mudah memvisualisasikan dan memanipulasi objek matematika, seperti prisma, limas, dan bangun ruang lainnya. Hal ini membuka pintu bagi pemahaman yang lebih mendalam, karena pengalaman visual dapat memperjelas konsep-konsep yang

mungkin sulit dipahami hanya melalui pendekatan teks atau gambar statis. Penggunaan *GeoGebra* juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menjadi agen dalam proses pembelajaran mereka. Mereka dapat secara aktif terlibat dalam menjelajahi properti dan hubungan antar-bangun ruang sisi datar. Interaktivitas ini dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan minat belajar peserta didik, karena mereka merasakan bahwa mereka memiliki kendali atas pembelajaran mereka sendiri. Selain itu, *GeoGebra* memungkinkan adanya variasi dalam penyajian materi. Guru dapat merancang aktivitas yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman masing-masing peserta didik. Ini membantu mengatasi tantangan heterogenitas di dalam kelas dan memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang relevan dan menarik. Dengan memberikan variasi, aplikasi ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang minat peserta didik.

Tak kalah pentingnya, *GeoGebra* menciptakan lingkungan pembelajaran yang bersifat kolaboratif. Peserta didik dapat berinteraksi satu sama lain, berbagi ide, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas-tugas yang melibatkan bangun ruang sisi datar. Kolaborasi ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga membangun semangat tim dan memperkuat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran matematika.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari *studi literatur* dengan metode *systematic literature review* yang telah diambil dari 7 artikel jurnal yang telah *publish* dalam kurun waktu 5 tahun terhitung sejak tahun 2019-2023 adalah penggunaan *software GeoGebra* dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *software* ini memiliki dampak positif yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik. Penggunaan *Software Geogebra* juga menimbulkan Interaktifitas, aksesibilitas, variasi, dan kolaborasi yang ditawarkan oleh *GeoGebra* membantu meningkatkan pemahaman konsep matematika dan merangsang minat belajar secara berkelanjutan. Penggunaan *GeoGebra* tidak hanya menjadi alat bantu pembelajaran, tetapi juga menjadi penyebab terjadinya perubahan untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep matematika pada tingkat yang lebih mendalam. Maka dari itu penggunaan *software Geogebra* ini cukup efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dengan cara yang cukup menarik karena memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dengan memvisualisasikan bentuk geometri dengan nyata.

Bagian kesimpulan ini merupakan ringkasan singkat dari bagian hasil dan pembahasan. Penulis sangat disarankan untuk menghindari penggunaan pernyataan berulang (*repetitive statements*) dari bagian sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agwil, W., Agustina, D., Rini, D. S., Dzakirah, Q., & Adha, F. W. (2013). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika dengan Geogebra. *LOSARI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 25-32.
- Hanipa, A., Misbahudin, A. R., Andreansyah, & Setiawan, W. (2019). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MTs KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI APLIKASI GEOGEBRA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 315-322.

- Hermawan, R. M., Yuspriyati, D. N., & Purwasih, R. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Berbantuan Aplikasi Geogebra. *PRISMA*, 11(1), 203-209.
- Islami, A. N., & Setiawan, W. (2020). Efek Geogebra Pada Minat Belajar Siswa SMP. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya.*, 14(1), 78-87.
- Islamiah, I. D. (2019). PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI SMKN 1 CIHAMPELAS. *Journal On Education*, 1(2), 451-457.
- Jabnabillah, F., & Reza, W. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GEOGEBRA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Pi: Mathematics Education Journal*, 5(2), 94-100.
- Jaya, M. R., & Fitriani, N. (2022). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA SMP DI CIMAHI PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DENGAN BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA. 5(3), 869-876.
- Nur Ainun, Jalaluddin, Khairul Asri, Yenni Agustina, Cut Nurul Fahmi, Indah Suryawati, Irwan, Sri Ismulyati, Azwir, Edi Azwar, Muhammad Azzarkasyi, Eli Nurliza, Septhia Irnanda, Dedi Sufriadi, Mukhtasar, & Zakaria. (2023). MENINGKATKAN LITERASI DAN KUALITAS PEMBELAJARAN YANG KREATIF BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA. *Jurnal Akselerasi Merdeka Belajar Dalam Pengabdian Orientasi Masyarakat (AMPOEN): Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 27–31. <https://doi.org/10.32672/ampoen.v1i2.586>
- Nurfitriyanti, M. (2016). MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING. *Jurnal Formatif*, 6(2), 149-160.
- Reski, N. (2021). TINGKAT MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX SMPN 11 KOTA SUNGAI PENUH. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485-2490.
- Safithri, R., Syaiful, & Huda, N. (2021). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(01), 335-346.
- Safitri, S., Nursyamsiah, G., & Setiawan, W. (2020). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MTs DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBANTUAN GEOGEBRA. *MAJU*, 7(1), 111-116.
- Sakti, E. S., Marnis, & Herwanto, A. (2024). Penggunaan Aplikasi Geogebra dan Minat Belajar Matematika. *IKRAITH-INFORMATIKA*, 8(2), 50-56.
- Sakti, E. S., Marnis, & Herwanto, A. (2024). Penggunaan Aplikasi Geogebra dan Minat Belajar Matematika pada Siswa SMKN 34 Jakarta. *IKRAITH-INFORMATIKA*, 8(2), 50-56.
- Sylviani, S., & Permana, F. C. (2019). Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Geogebra sebagai Alat Bantu Siswa dalam Memahami Materi Geometri. *Jurnal Pendidikan Multimedia*, 1(1), 1-8.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems (IJIS)*, 1(2), 63-77.

- Wulandari, T., & Yahfizam. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Photomath pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *MISTER: Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 1(3), 332–339. <https://doi.org/10.32672/mister.v1i3.1549>
- Zakaria, Z., Yenni Agustina, Muslem Daud, A Hamid, & Dedi Sufriadi. (2023). Meningkatkan Literasi dan Kualitas Pembelajaran yang Kreatif Berorientasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Ekonomi . *Indonesia Bergerak: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.35870/ib.v1i1.161>