

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
MEMBENTUK KEDISIPLINAN KESETIAAN DAN KEBERANIAN SISWA
KELAS 5 SD NEGERI 31 BANDA ACEH**

¹⁾Azza Al Hafidh; ²⁾Dian Aswita; ³⁾Putry Julia

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Serambi Mekkah, Aceh, Indonesia

Article Info

Email Corresponding Author:
aswita_dian@yahoo.com

Keyword:

*Scout extracurricular;
Discipline; Loyal; Brave*

ABSTRACT

This research is based on problems regarding the implementation of scout extracurricular activities in forming discipline, loyalty and courage in students at SD Negeri 31 Banda Aceh. The approach in this research uses a qualitative approach with descriptive research type. The subjects in this research used a random sampling technique, meaning that all 25 class V students were the research subjects. The collection technique in this research is interview observation. The data analysis techniques in this research include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this research are from student observations and teacher interviews. The results of this research indicate that the implementation of scouting extracurricular activities as a means of increasing discipline, loyalty and courage in class V students has generally been implemented quite well. The instructor provides material to students, after presenting the material, students have the opportunity to apply it in practice. Scout extracurricular activities can improve loyalty discipline through marching drills, ceremonies, camping activities, scout skills competitions, group assignments and other activities. This can be seen from being disciplined in time, being loyal to your group of friends and being brave enough to take on new challenges and managing your time well at school and outside of school. Discipline in dress and dare to take risks and be loyal to the establishment. Discipline, Loyal, Courageous can create a comfortable and conducive learning environment.

PENDAHULUAN

Pramuka merupakan program pendidikan diluar lingkungan sekolah dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah dan praktis, dilakukan di alam terbuka dengan sasaran akhirnya adalah pembentukan watak akhlak dan budi pekerti luhur (Gunawan, 2014: 265). Dari pernyataan tersebut “peneliti menilai bahwa ekstrakurukuler pramuka merupakan program yang tepat untuk membentuk kedisiplinan

pesertanya”. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka adalah kegiatan yang paling tepat karena mengandung unsur pendidikan karakter. Sebagai penutup ialah agar tujuan dalam pembentukan karakter dapat diraih dan mempengaruhi pembelajaran siswa, pengembangan karakter tersebut harus difasilitasi oleh kegiatan ekstrakurikuler pramuka (Wiyani, 2012).

Ekstrakurikuler adalah merupakan kegiatan pendidikan diluar jam pelajaran yang di tunjukan untuk membantu perkembangan peserta didik, sesuai kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh peserta didik yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah (Wiyani, 2013:108). Menurut Asmani (2013: 62) adalah “kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah”.

Berdasarkan pendapat para ahli, maka dapat disimpulkan adalah bahwa pengertian ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam belajar dan mata pelajaran untuk membantu mengembangkan potensi, bakat dan minat siswa yang dimiliki siswa sesuai dengan kebutuhannya masing masing melalui kegiatan khusus yang diselenggarakan dari pihak sekolah.

Pelaksanaan kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan disekolah yang bertujuan membentuk dan meningkatkan sikap disiplin peserta didik, disiplin yang menjadi bagian dari pramuka akan ditampilkan pada disiplin dalam melakukan upacara rutin dan latihan baris-berbaris setiap latihan kegiatan kepramukaan. Diharapkan mampu mengurangi perilaku yang menyimpang pada peserta didik, sekaligus membenahi dan memperbaiki kualitas SDM di Indonesia.

Berdasarkan observasi di SDN 31 Banda Aceh pada hari rabu tanggal 2 Agustus 2023 Permasalahan yang terjadi di Sekolah Dasar Gampong baro, Kec. Meuraxa, Kota Banda Aceh, khususnya peserta didik kelas V pada saat ini adalah rendahnya sikap disiplin peserta didik. Hal tersebut dapat diperbaiki melalui kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, karena kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan merupakan kegiatan di luar jam sekolah yang memiliki tujuan untuk membentuk watak, kepribadian, dan budi pekerti luhur. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan merupakan suatu proses interaksi

aktif peserta didik dengan lingkungan untuk menghasilkan suatu tingkah laku menjadi lebih baik serta memungkinkan terciptanya suatu proses kegiatan menarik yang dapat meningkatkan sikap disiplin peserta didik awal lahirnya disiplin dalam wujud kepatuhan yang sadar terhadap peraturan yang harus dilakukan kemudian diikuti dengan sikap, dan perilaku yang tegas dan tegar.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian kualitatif, Menurut Sugiyono (2020:9) metode penelitian kualitatif “merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti ada sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisi data yang bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisasi”.

Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Bogdan dan Biklen (2016:54), mengemukakan metode penelitian deskriptif kualitatif ada pengumpulan data yang berbentuk kata-kata atau gambar-gambar, sehingga tidak menekan pada angka. Data yang terkumpul setelah dianalisis selanjutnya dideskripsikan sehingga mudah bagi orang lain (Sugiyono, 2020:7)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 31 Banda Aceh, observasi dilakukan secara langsung terhadap siswa untuk mengetahui tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk kedisiplinan, kesetiaan dan keberanian siswa kelas V SD Negeri 31 Banda Aceh. Peneliti melakukan observasi yang dilakukan peneliti yaitu terhadap siswa peneliti menguraikan hasil pengamatan yang dilakukan sebagaimana yang terlihat dalam tabel berikut.

Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara yang dilakukan langsung dengan wali kelas V SD Negeri 11 Banda Aceh. Peneliti melakukan wawancara setelah proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan peneliti terhadap guru. Peneliti menguraikan hasil pengamatan yang dilakukan sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Analisis Data Observasi Siswa pramuka

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Siswa datang tepat waktu dan mematuhi jadwal kegiatan pramuka yang di tetapkan.	✓	
2.	Siswa selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban pramuka dan diberikan sesuai dengan tenggat waktu yang telah di tetapkan.	✓	
3.	Siswa mengatur waktu mereka dengan baik, memastikan keterlibatan dalam semua kegiatan sesuai jadwal.	✓	
4.	Siswa segera memulai dan meyelesaikan tugas pramuka tanpa menunda-nunda waktu.	✓	
5.	Siswa menunjukkan ketetapan waktu dengan menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan tenggat yang di teteapkan.	✓	
6.	Siswa selalu mematuhi peraturan yang di tetapkan selama kegiatan pramuka.	✓	
7.	Siswa tidak mengabaikan kewajiban yang harus dilaksanakan dalam kegiatan pramuka.	✓	
8.	Siswa menunjukkan sikap keteguhan hati dalam menghadapi tantangan selama kegiatan pramuka.	✓	
9.	Siswa selalu menepati janji yang telah di buat, baik kepada teman-teman, atau pembina.	✓	
10.	Siswa menunjukkan kesetiaan yang tinggi terhadap pendirian dan janji yang telah dibuat.	✓	
11.	Siswa menunjukkan kesetiaan terhadap hukum indonesia dengan mematuhi peraturan dan norma yang berlaku, baik dalam kegiatan maupun dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
12.	Siswa selalu menunjukkan adanya tekad yang kuat.	✓	
13.	Siswa selalu menunjukkan tingkat percaya diri dalam berbagai kegiatan.		✓
14.	Siswa selalu konsistensi dalam mengikuti prinsip atau aturan pramuka.	✓	
15.	Siswa menunjukkan opimisme yang kuat dengan selalu melihat sisi positif dari setiap situasi.	✓	

(sumber: Hasil Penelitian, 2024)

Berdasarkan tabel hasil observasi terhadap siswa kelas V di sekolah Dasar Negeri 31 Banda Aceh, bahwa disini guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter kedisiplinan, kesetiaan, keberanian siswa kelas V dalam kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka memiliki peran dalam menumbuhkan karakter siswa, kegiatan Eksrakurikuler Pramuka dianggap kegiatan yang di anggap menarik bagi siswa sehingga melalui Eksrakurikuler Pramuka siswa dapat dilatih dan dibiasakan untuk disiplin, berani, setia.

Hasil observasi di atas dapat diketahui sikap disiplin, setia, berani cukup baik secara signifikan dari sebelumnya dengan segala upaya yang dilakukan oleh pembina

Pramuka dan pihaka sekolah memeberikan pendidikan yang terbaik kepada seluru siswa dalam kegiatan pramuka dengan seluruh kegiataanya yang menyenangkan dan juga interaktif. Rasa kurang percaya diri siswa muncul karena adanta ketakutan, keresahan, khawatir, rasa yang tak yakin akan kemampuan diri sendiri yang diiringi dengan dada bedebar- debar kencang.

Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara yang dilakukan secara langsung dengan ibu Khatijah selaku pembina Pramuka SD Negeri 31 Banda Aceh. Peneliti melakukan wawancara setelah proses pramuka dilakukan. Wawancara yang dilakukan peneliti yaitu terhadap guru pembina pramuka dapat dijabarkan sebagai berikut:

Pertanyaan 1: Bagaimana anda menilai kepatuhan siswa terhadap peraturan dan tata tertib yang telah di tetapkan dalam kegiatan pramuka? Ibu Khatijah, S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Mengamati perilaku siswa selama kegiatan pramuka, mencatat apakah mereka mengikuti peraturan pramuka yang telah di tetapkan seperti disiplin waktu dan tata cara berpakaian, kolaborasi dan senmangatnya.

Simpulan : Selalu menaati peraturan dan tertib yang ada

Pertanyaan 2: Bagaimana anda memastikan semua tugas dan kewajiban anda diselesaikan tepat waktu? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Saya menetapkan waktu tertentu untuk setiap minggu untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada, sehingga tidak ada penundaan

Simpulan : Selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang di terimanya dengan tepat waktu.

Pertanyaan 3: Apa langkah-langkah yang ada ambil menjaga kedisiplinan siswa pramuka dalam kehidupan sehari-hari? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Adanya melakukan absensi dan obsesrvasi dan mengandalkan pertemuan atau latihan secara teratur untuk mebiasakan siswa dengan aturan dan tata tertib yang ada.

Simpulan : kehidupan tertib dan teratur

Pertanyaan 4: Apa strategi anda untuk tugas, memastikan setiap tugas diselesaikan sesuai jadwa? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Membuat perencanaan berupa materi sesuai dengan jadwal

Simpulan : Tidak mengulur-ulur waktu dan menunda pekerjaan

Pertanyaan 5: Apa saja peraturan dan kewajiban yang anda anggap paling penting untuk ditaati? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Mematuhi peraturan yang tertulis, datang tepat waktu untuk setiap kegiatan dan pertemuan.

Simpulan : Setia terhadap peraturan dan kewajiban

Pertanyaan 6: Bagaimana anda mengajarkan nilai keteguhan hati kepada siswa dalam kegiatan pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Menunjukan keteguhan hati dalam tindakan sehari-hari sebagai pembina prmauka, sehingga siswa dapat mencontoh.

Simpulan : Setia terhadap keteguhan hati

Pertanyaan 7: Bagaimana anda mengajarkan nilai keteguhan hati kepada siswa dalam kegiatan pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Menunjukan keteguhan hati dalam tindakan sehari-hari sebagai pembina pramuka, sehingga siswa dapat mencontoh.

Simpulan : Setia terhadap keteguhan hati

Pertanyaan 8: Apa arti setia terhadap pendirian dan janji bagi anda, dan bagaimana anda menerapkan nilai tersebut dalam peran anda sebagai pembina pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Selalu mematuhi peraturan dan kedisiplinan, strategis, mengamalkan prinsip-prinsip pramuka dalam kehidupan sehari-hari, sehingga anggota bisa mencontoh perilaku positif.

Simpulan : Setia terhadap pendirian dan janji

Pertanyaan 9 : Bagaimana anda memastikan bahwa kegiatan pramuka yang anda pimpin mematuhi hukum dan peraturan yang berlaku di Indonesia? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Ada buku panduan dan melaksanakan sesuai dengan hukum tertulis dan lakukan sosialisasi mengenai hukum dan peraturan kepada semua anggota pramuka, agar mereka memahami dan bisa mematuhi.

Simpulan : Setia terhadap hukum Indonesia

Pertanyaan 10 : Bagaimana anda menangani situasi ketika siswa menunjukan kurangnya tekad dalam menjalankan tugas mereka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Memahami dulu permasalahannya dan mencari solusinya dan ajak mereka berdiskusi untuk memahami alasan balik kurang motivasi. Apakah ada masalah pribadi, kebingungan tentang tugas, atau kurang dukungan, bantu mereka menetapkan tujuan yang jelas dan realistis. Dengan memiliki target yang spesifik.

Simpulan : Adanya tekad

Pertanyaan 11: Apa yang anda lakukan untuk mendorong siswa agar memiliki percaya diri dalam menjalankan tugas mereka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Memberikan semangat, berikan siswa peran dan tanggung jawab dalam kegiatan ini akan meningkat rasa memiliki dan motivasi mereka.

Simpulan : Percaya diri

Pertanyaan 12 : Apa strategi anda untuk meningkatkan kepercayaan diri anggota pramuka dalam kegiatan atau tantangan yang mereka hadapi? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Menguasai materi yang diajarkan, adakan latihan simulasi kegiatan yang mereka hadapi, sehingga anggota dapat beradaptasi dan merasa lebih siap.

Simpulan : Percaya diri

Pertanyaan 13: Dapatkah anda memberikan contoh situasi di mana siswa menunjukkan konsistensi dalam kegiatan pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Siswa dalam melaksanakan tugasnya dan saling berkolaborasi dan juga siswa secara konsisten hadir dalam pertemuan pramuka mingguan, berpartisipasi aktif dalam diskusi, dan menjalankan tugas yang diberikan seperti menjaga kebersihan lokasi kegiatan.

Simpulan : Konsistensi

Pertanyaan 14: Bagaimana anda menilai dan mengevaluasi konsistensi anda dalam menjalankan tanggung jawab sebagai pembina pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Catat dan analisis partisipasi dan keterlibatan anggota selama kegiatan. Perhatikan apakah mereka masih bersemangat.

Simpulan : Konsistensi

Pertanyaan 15: Apa harapan anda untuk kedepannya terkait pengembangan sikap optimis dalam kegiatan pramuka? Ibu Khatijah S.Pd., M.Pd mengatakan:

Jawaban : Harapannya agar setiap anggota lebih percaya diri menghadapi tantangan. Dengan mengedepankan nilai-nilai positif, seperti kerja sama, saling mendukung dan sikap pantang menyerah.

Simpulan : Optimisme

Hasil yang di dapatkan dari wawancara pembina pramuka SD negeri 31 Banda Aceh yang berkaitan dengan Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam membentuk kedisiplinan, keberanian, kesetiaan siswa.

“Saya sebagai pembina pramuka sudah membuat agenda kegiatan pramuka disekolah ini memiliki beberapa kegiatan penting seperti melaksanakan gerakan PBB, menyambung tongkat, membuat yel-yel pramuka. Tujuan dari serangkaian kegiatan pramuka disekolah ini yaitu meningkatkan karakter siswa menjadi karakter yang lebih baik dari sebelumnya sehingga kegiatan pramuka akan sangat bermanfaat bagi mereka dan menjadi pribadi yang disiplin, berani, setia serta tanggung jawab dalam segala hal. Saya sebagai pembina pramuka akan selalu memberikan bimbingan dan pengalaman saya waktu mengikuti kegiatan pramuka pada waktu yang lalu sehingga siswa dapat mencontohkan dan mengambil pelajaran dari diri saya yang kemudian dapat di terapkan dalam kegiatan pramuka ini.”

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa siswa setelah mengikuti kegiatan pramuka memiliki karakter yang baik dan sopan santun sehingga memiliki pengaruh positif terutama dalam pembentukan sikap disiplin, berani, setia, tanggung jawab siswa tersebut dengan adanya kegiatan pramuka ini di harapkan dapat membantu guru kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap sesama.

Pembahasan

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sebuah kegiatan tambahan disekolah yang pada umumnya dilaksanakan diluar jam pelajaran dan kegiatan ini bertujuan agar siswa memperdalam dan mengembangkan apa yang di pelajari saat proses pembelajaran di kelas serta dapat mengembangkan apa yang di pelajari saat proses pembelajaran di kelas serta dapat mengembangkan minat dan bakat siswa (Pratiwi, et.al, 2020). Kegiatan Ekstrakurikuler ini lebih diarahkan untuk membentuk karakter siswa kelas V SD Negeri 31 Banda Aceh karena dengan mengikuti kegiatan yang dilaksanakan disekolah seperti

pramuka, maka akan memberikan pengaruh yang sangat baik dan seiring berjalan waktu sikap disiplin, setia, berani siswa sudah tertanam dengan sendirinya.

Pendidikan kepramukaan adalah proses pendidikan yang praktis, yang dilaksanakan disekolah dan diluar keluarga yang dilakukan di alam terbuka dalam bentuk menarik, menantang, menyenangkan, sehat, teratur dan terarah, dengan menerapkan prinsip dasar kepramukaan dan metode pendidikan kepramukaan, yang sasaran akhirnya adalah terbentuk kepribadian siswa, tertanamnya karakter yang baik seperti karakter disiplin, berani, setia, yang bisa diterapkan dalam lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat (*Kwartir Nasional Gerakan Pramuka*, 2011).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Implementasi Kegiatan Pramuka sebagai sarana meningkatkan kedisiplinan, kesetiaan dan keberanian siswa yang secara umum sudah cukup baik dilaksanakan. Pembina memberikan materi kepada peserta didik, setelah penyajian materi, peserta didik memiliki kesempatan untuk menerapkannya dalam praktek ekstrakurikuler pramuka.

REFERENSI

- Asmani, Jamal Ma'mur. (2013). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah (Cetakan VI)*. Jogjakarta: Diva Press
- Bogdan dan Biklen. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press
- Gunawan Heri. (2014). *Pendidikan karakter konsep dan implementasi*, Bandung:Alfabeta
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2011). *Kursus Mahir untuk Pembina Pramuka*. Semarang: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tingkat Cabang Cakrabaswara.
- Pratiwi, S. I., Kristen, U., Salatiga, K., & Tengah, J. (2020). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa sd. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62-70.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wiyani A.N , (2012), *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan* . PT Citra Aji Parama: Yogyakarta.
- _____ (2013). *Konsep, Praktik, Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.